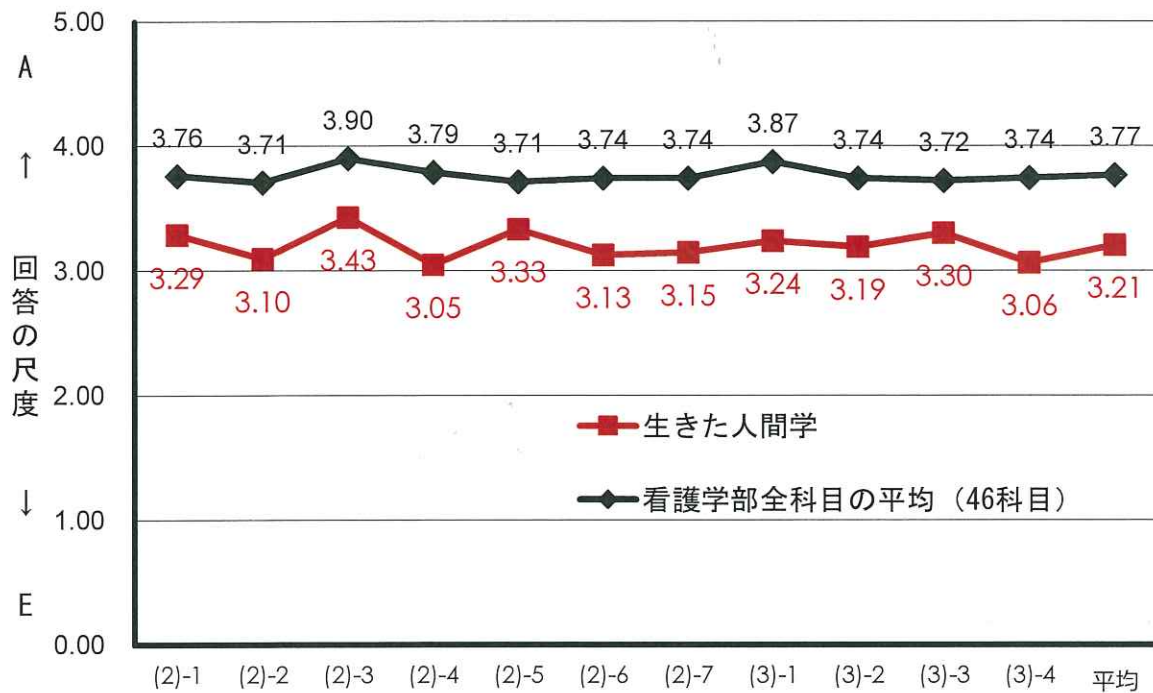


項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？

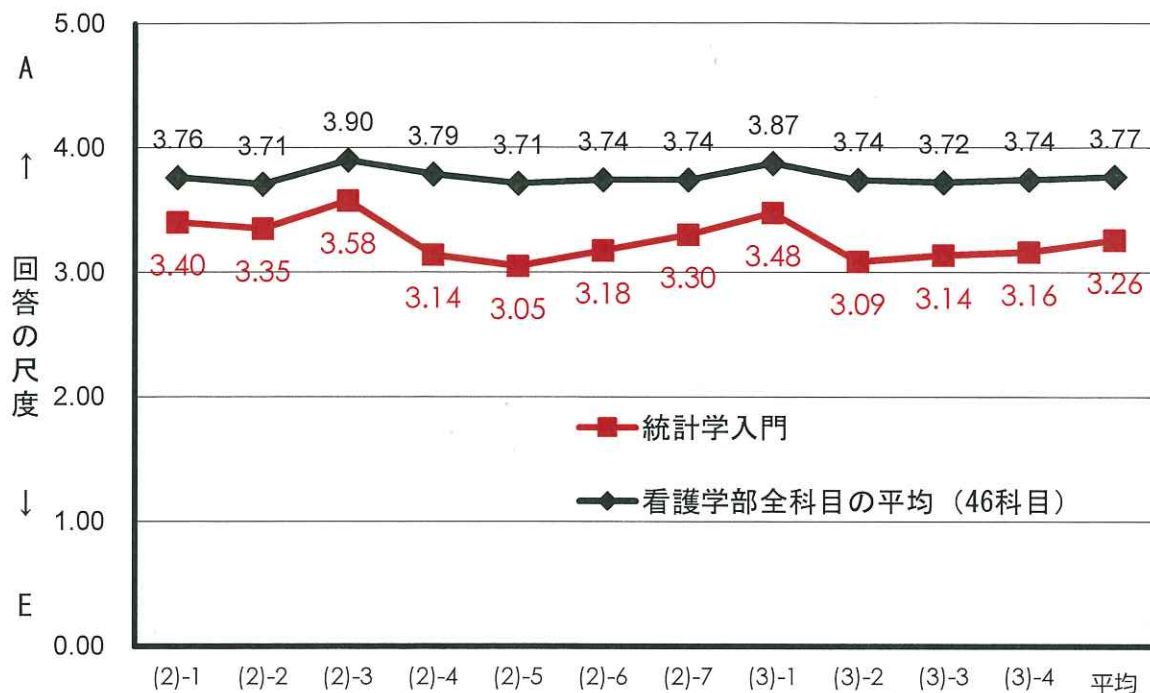
授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

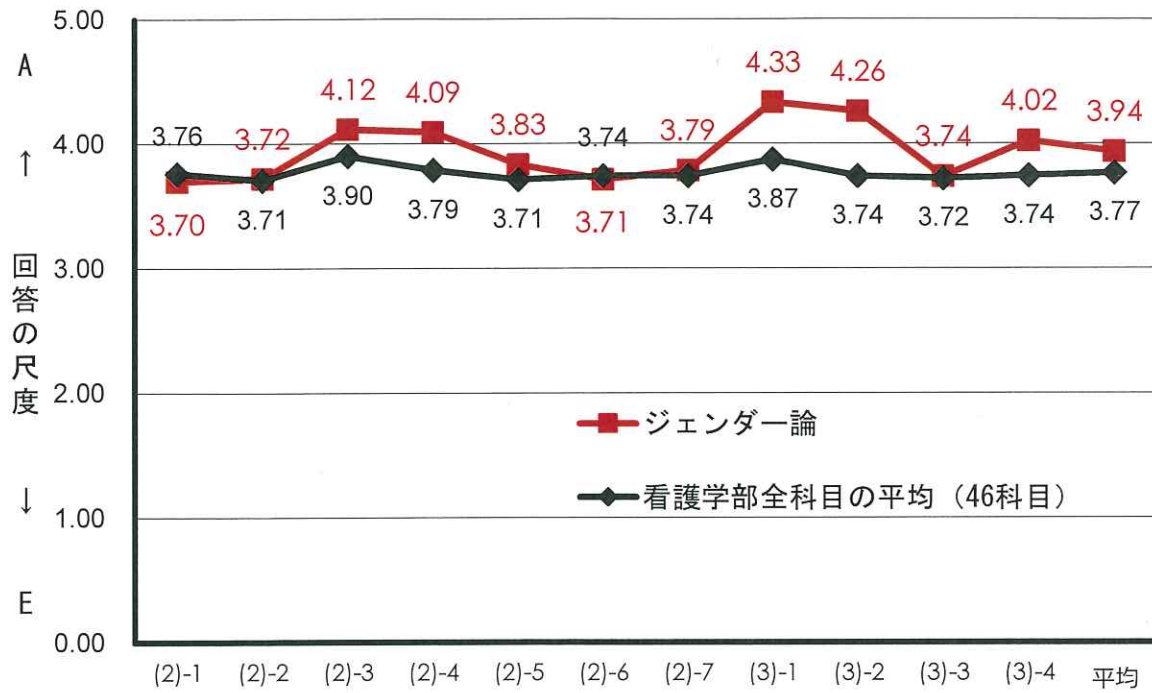


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

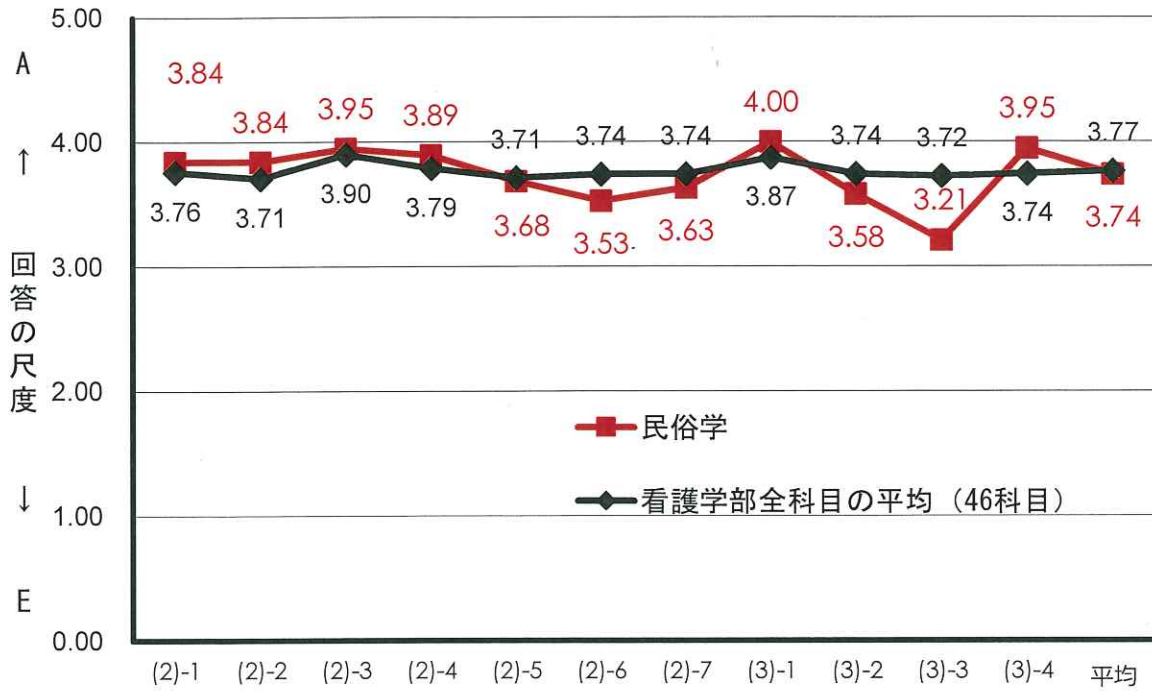


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

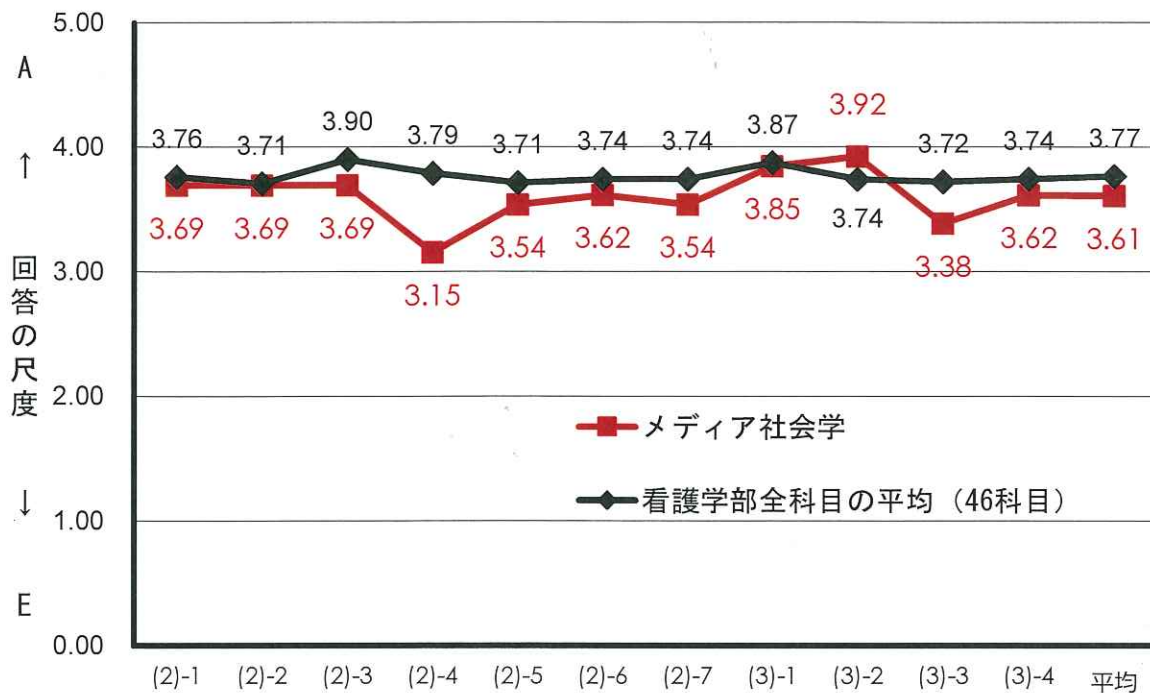
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

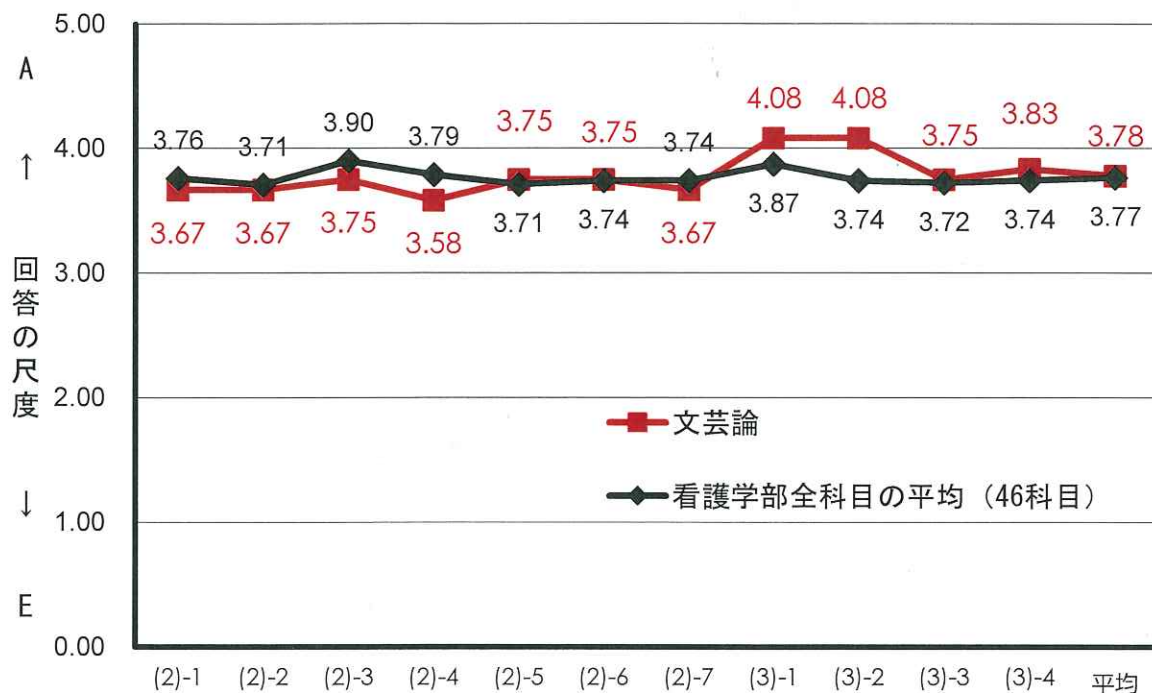


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

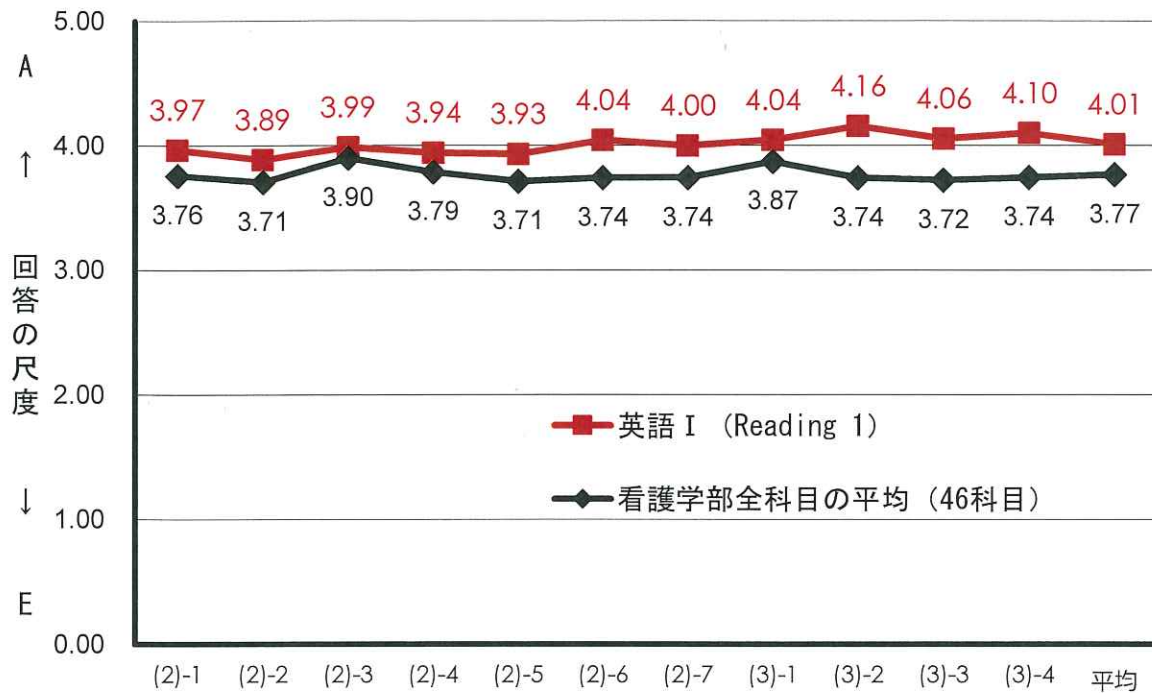


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

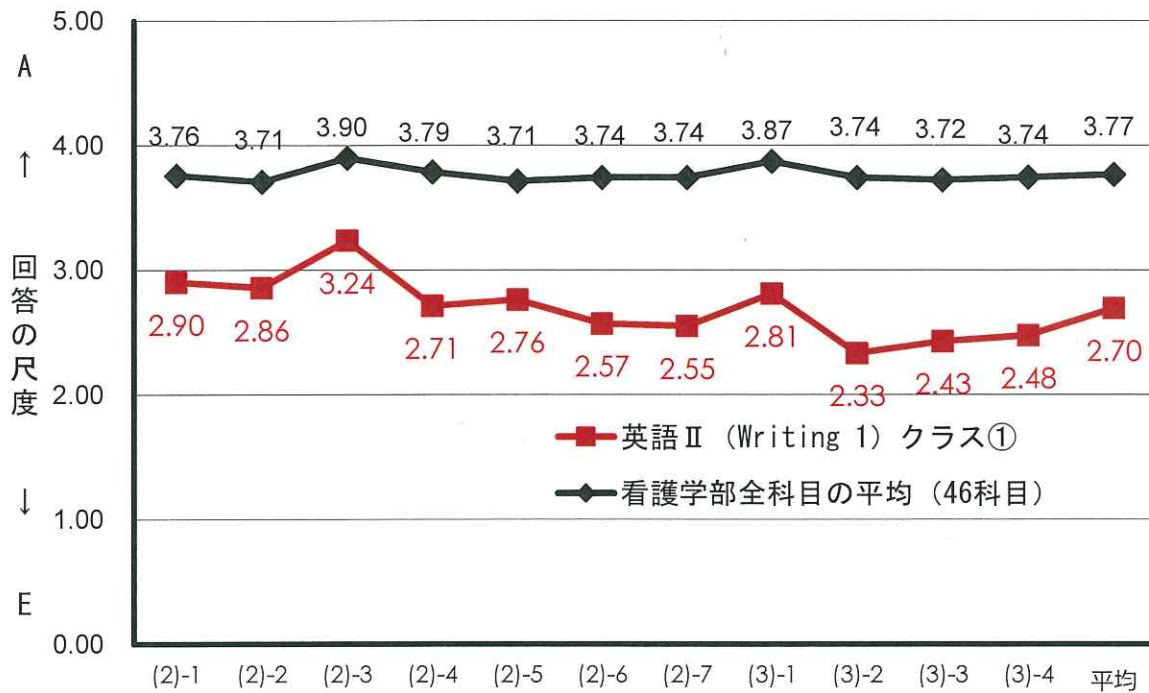


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

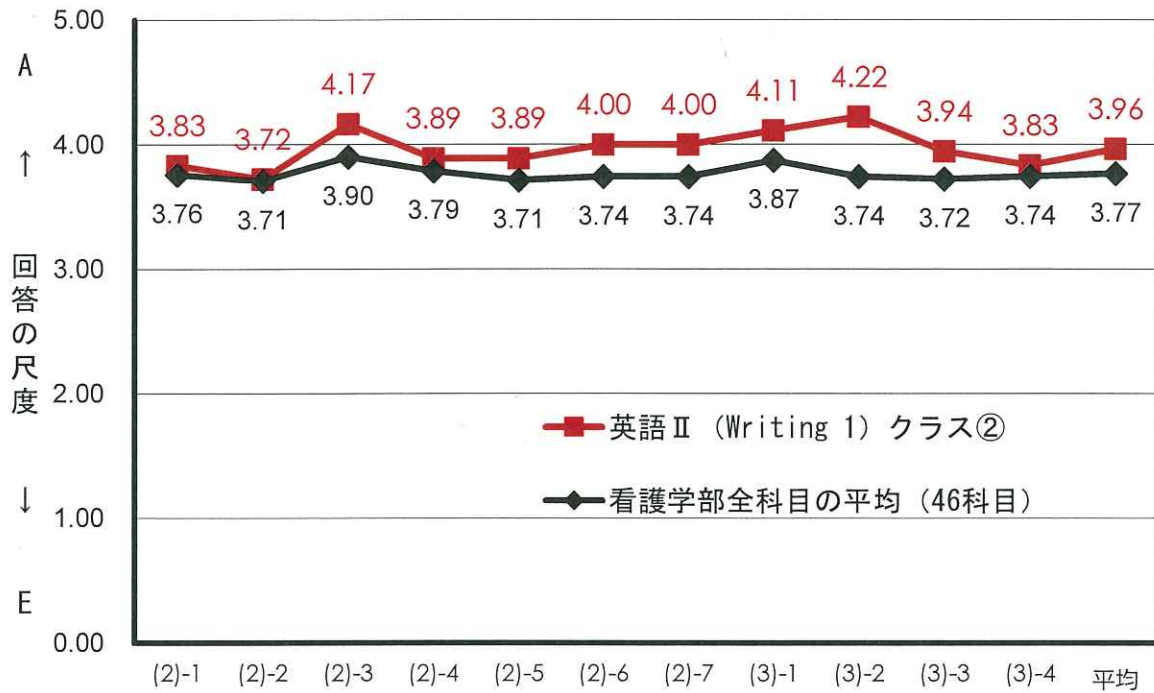


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

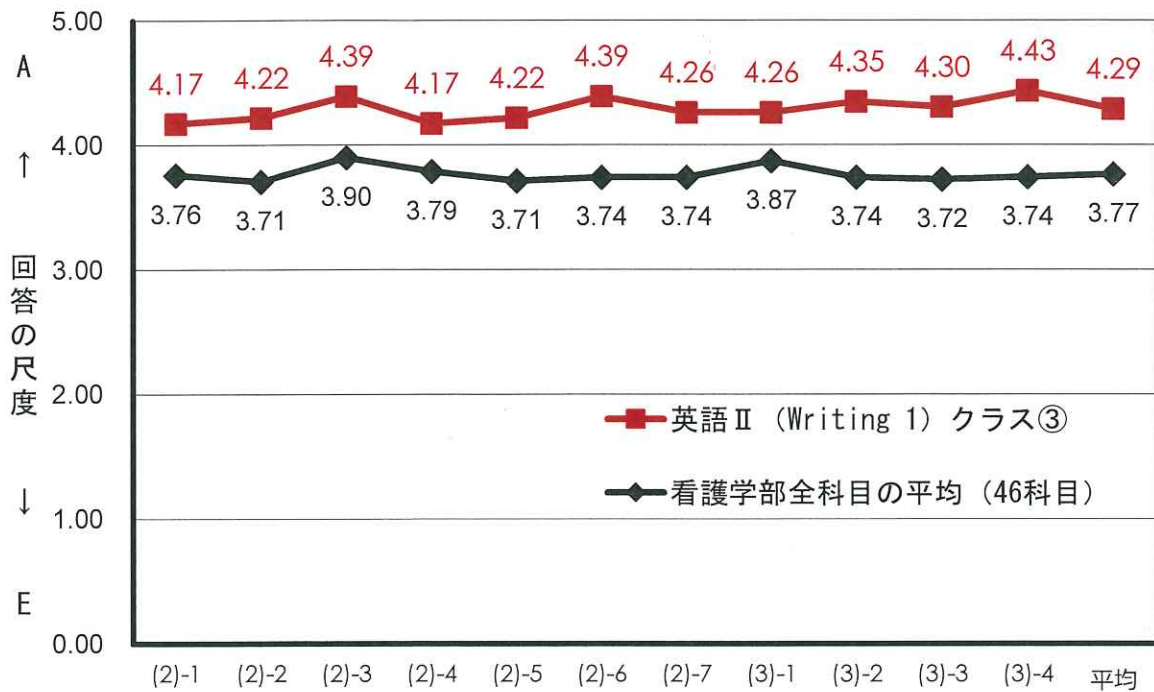
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？

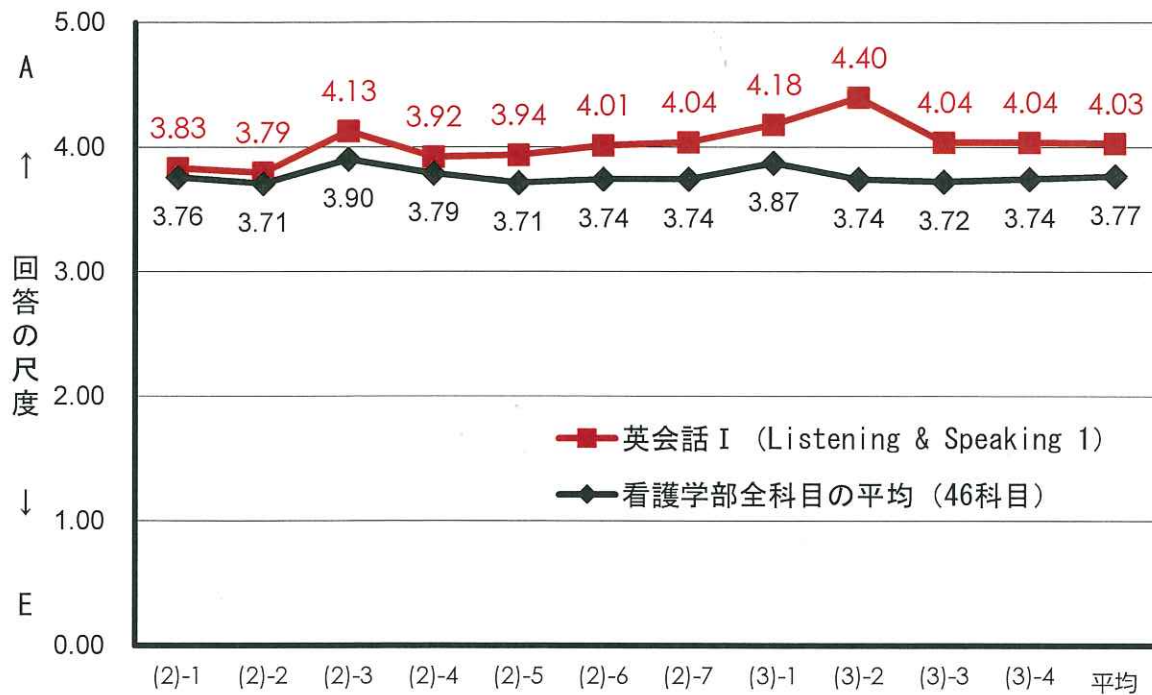
授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

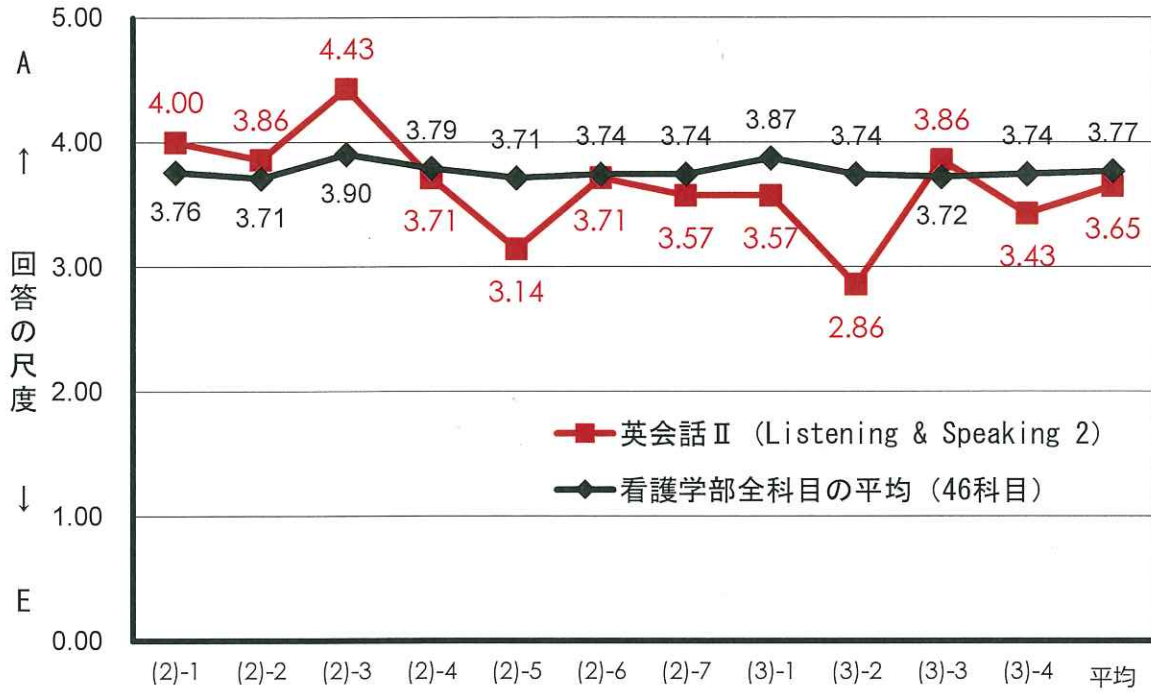


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？

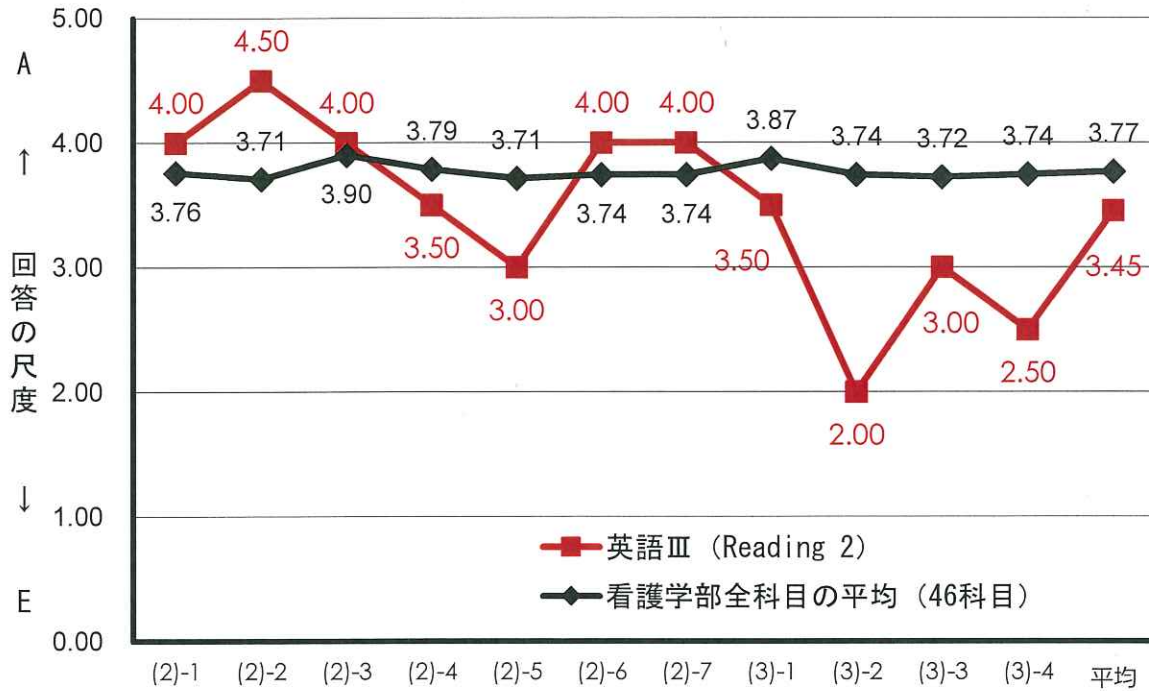
授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

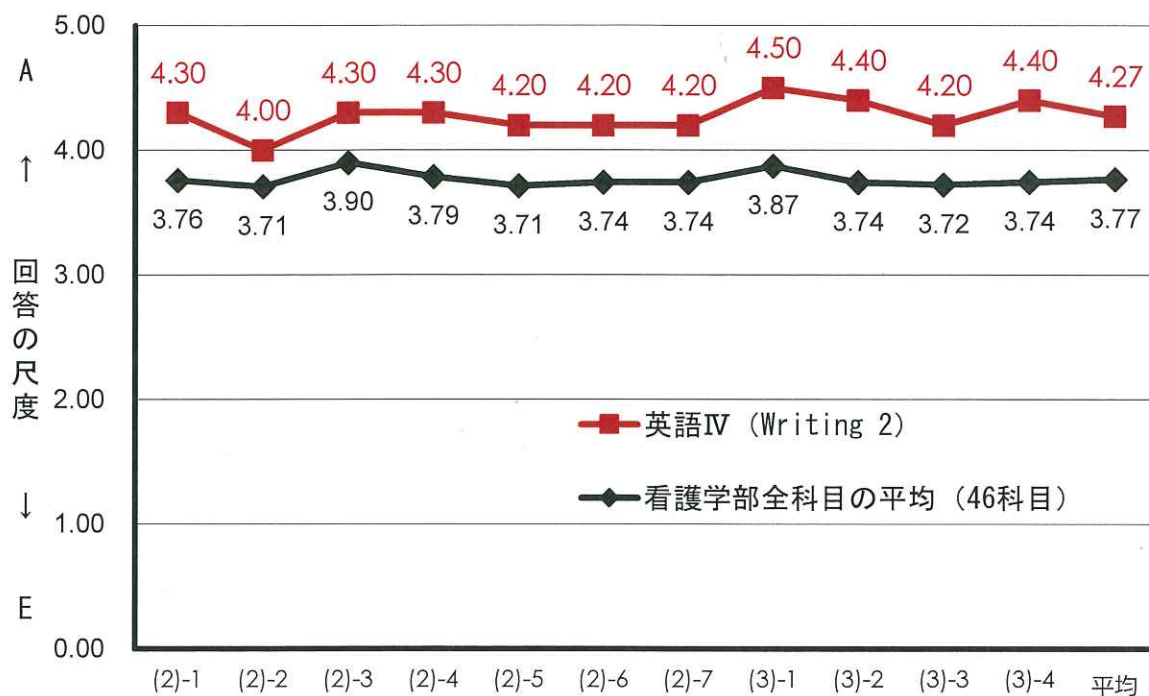


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整ってましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

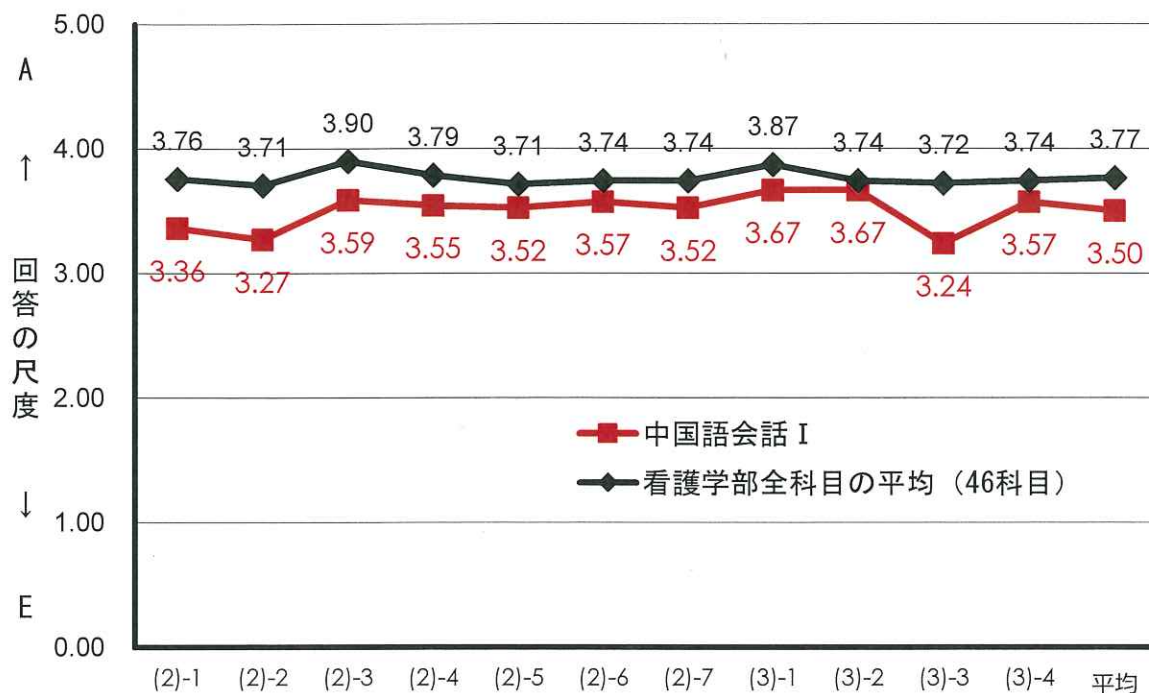


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？

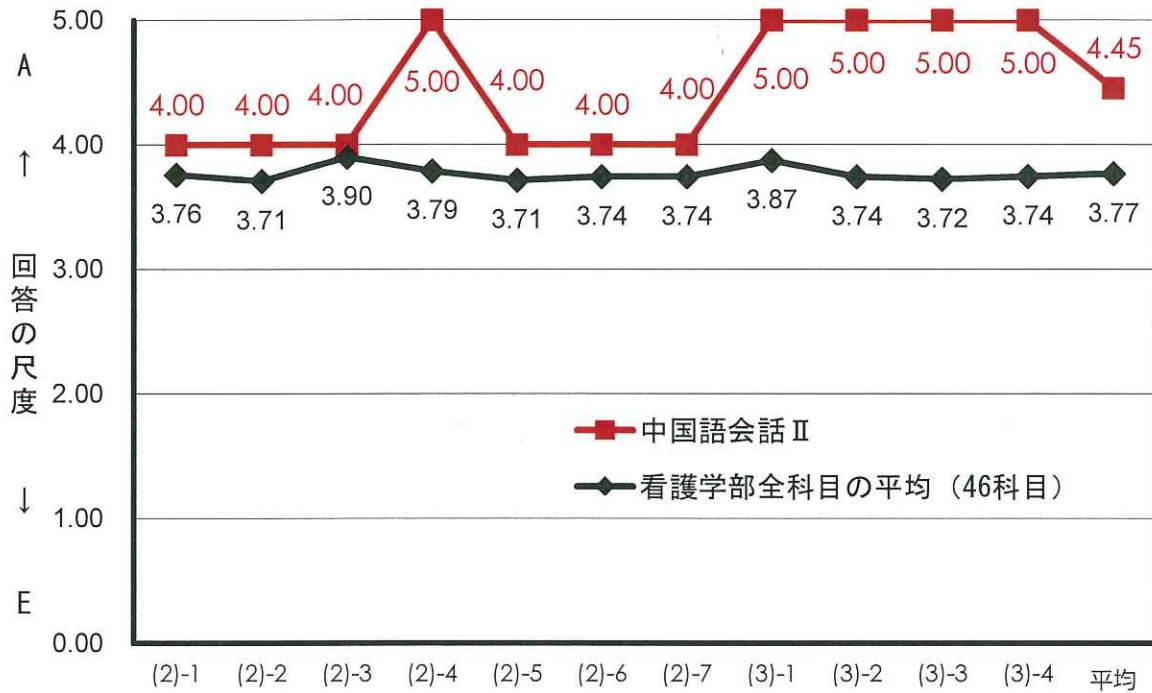
授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気が整ってましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？

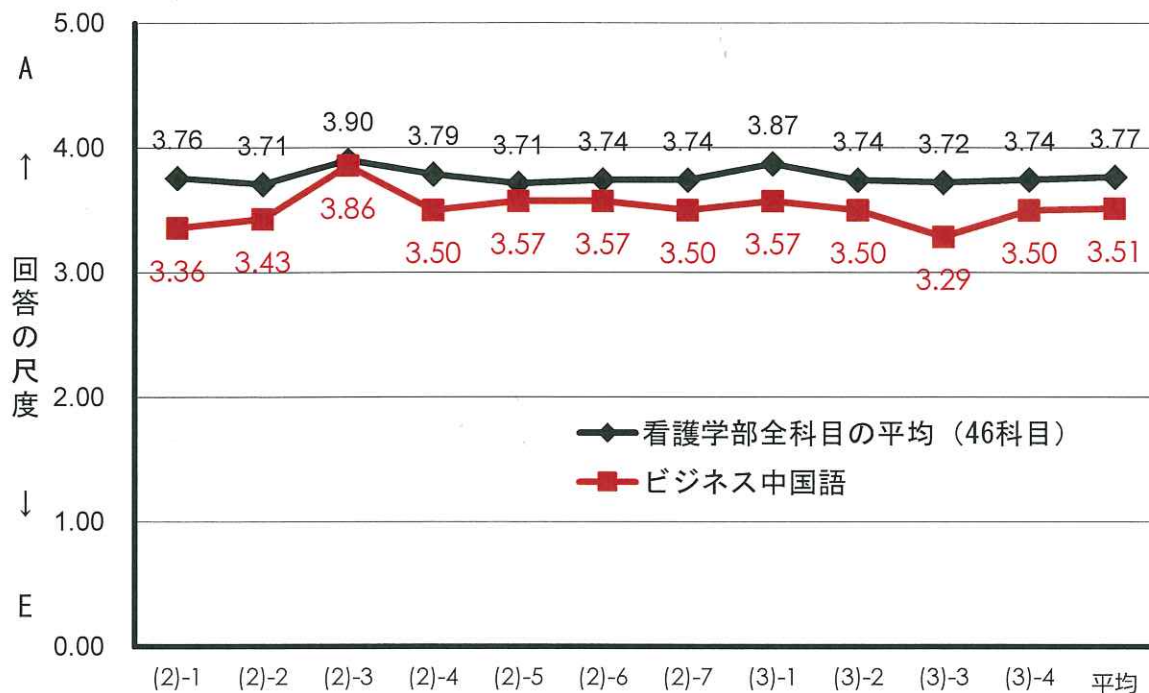
授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？

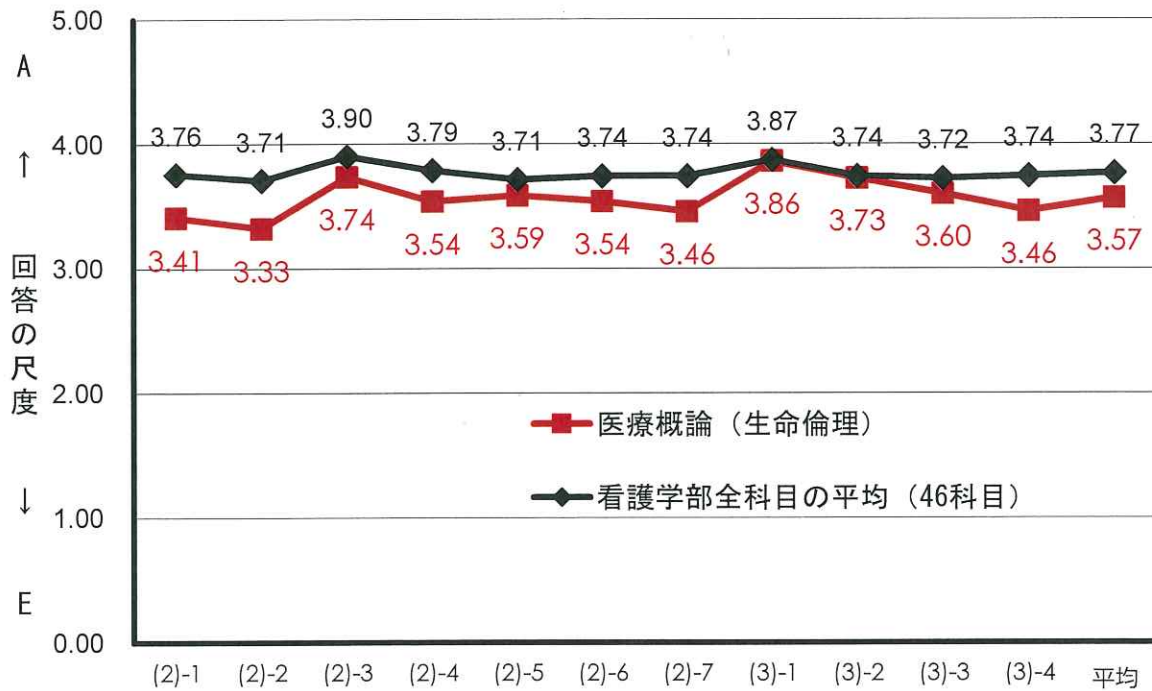
授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

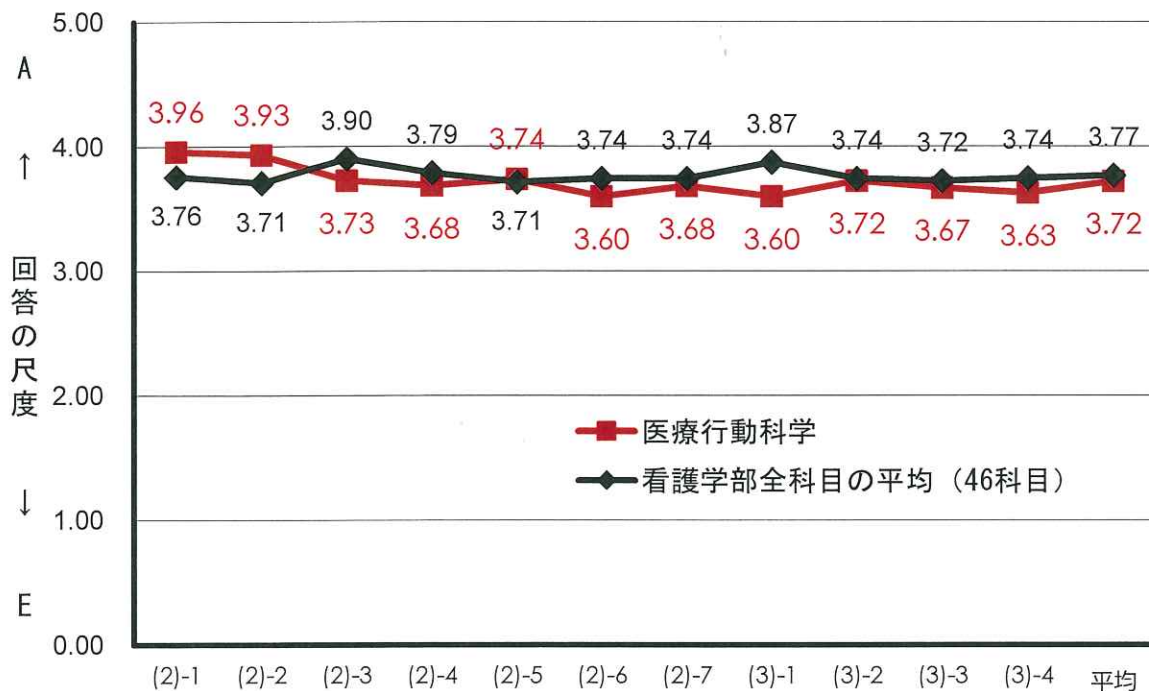


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

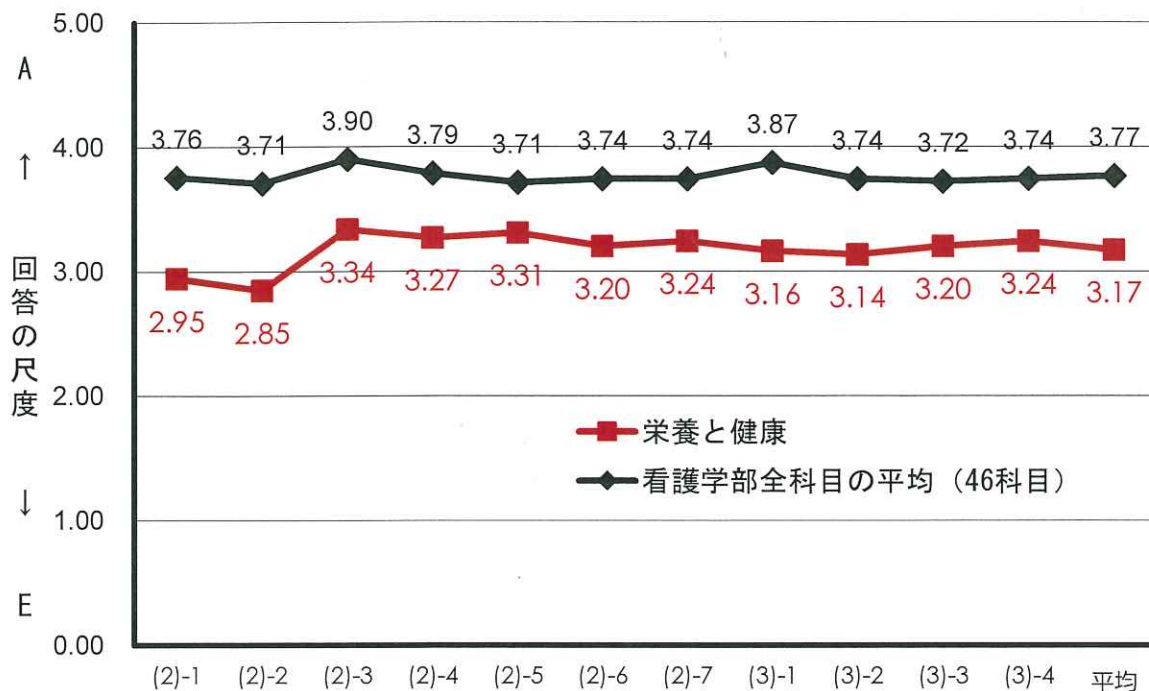


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

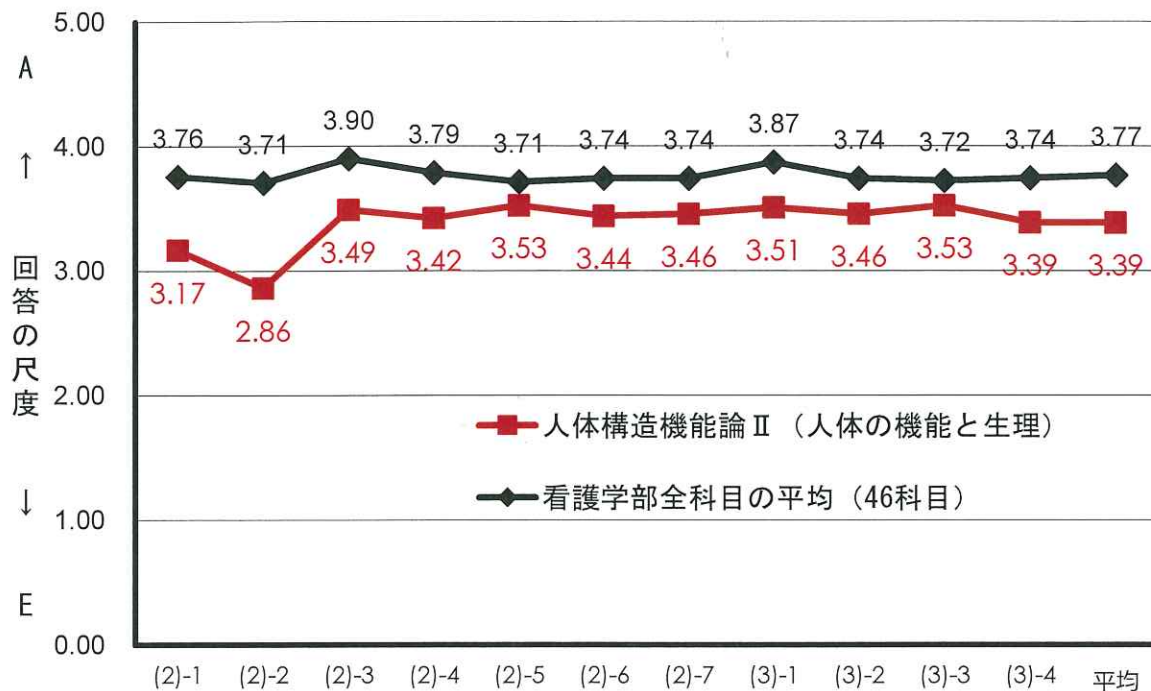


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

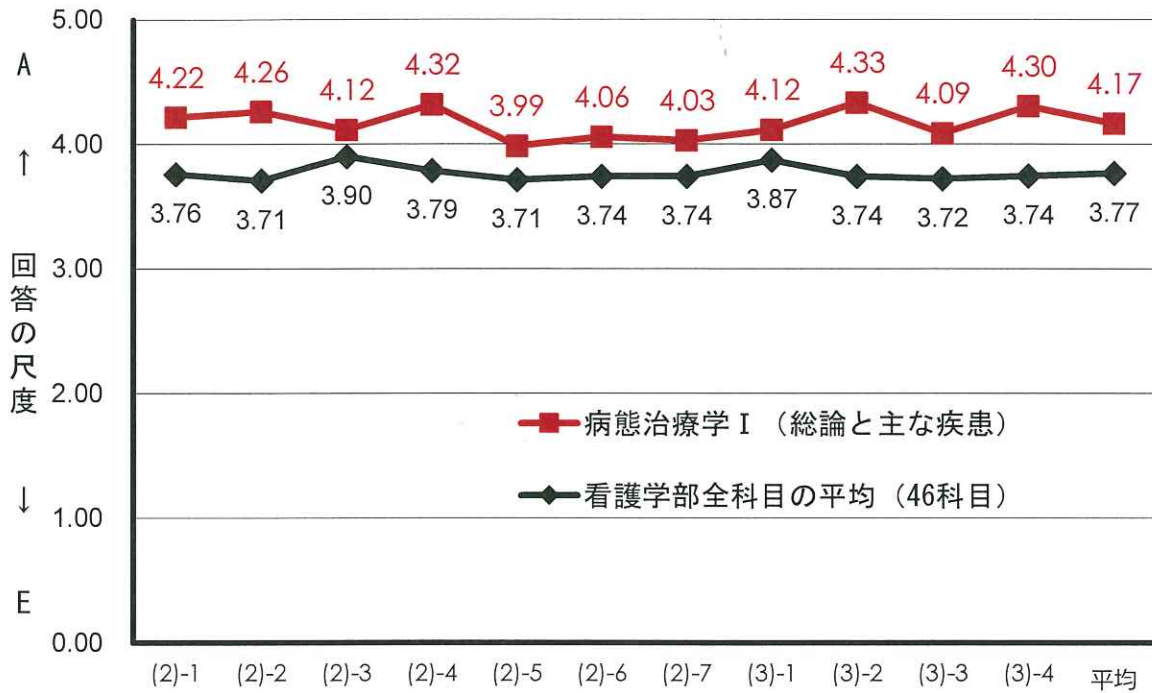
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？

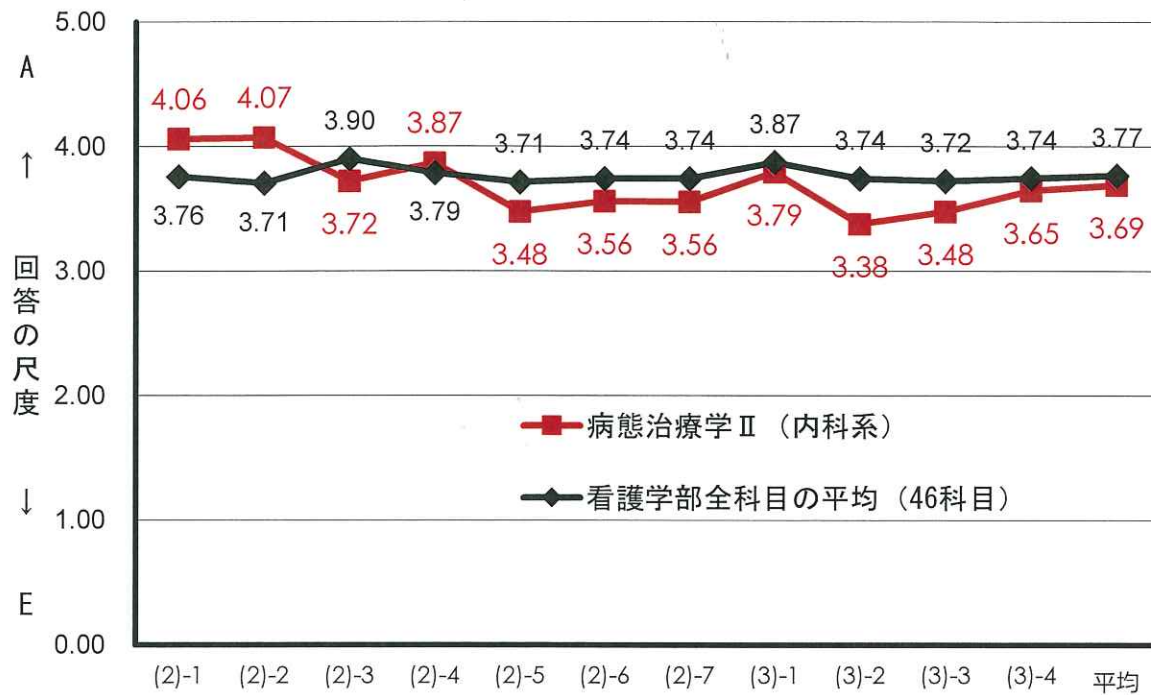
授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？

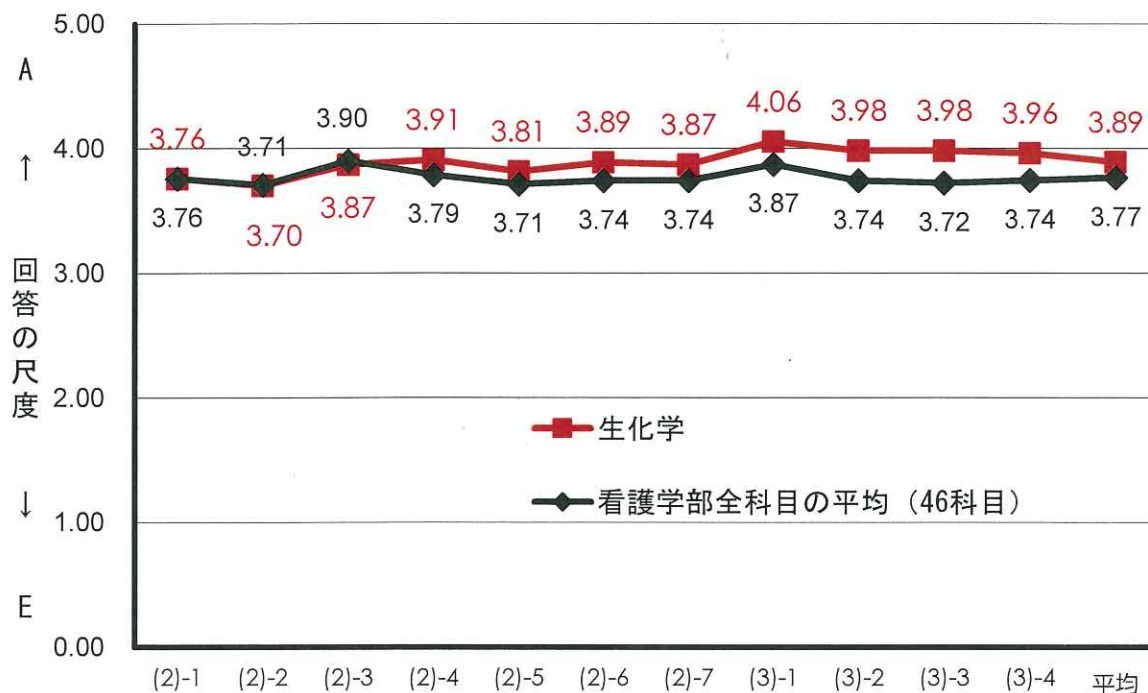
授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

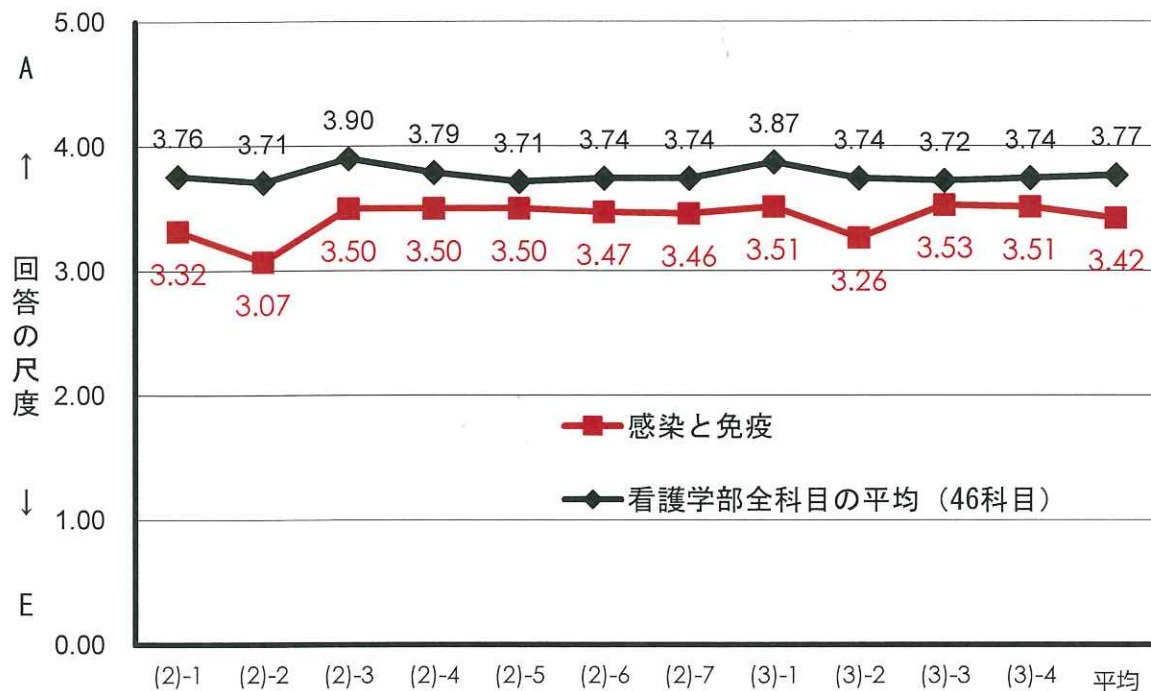


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

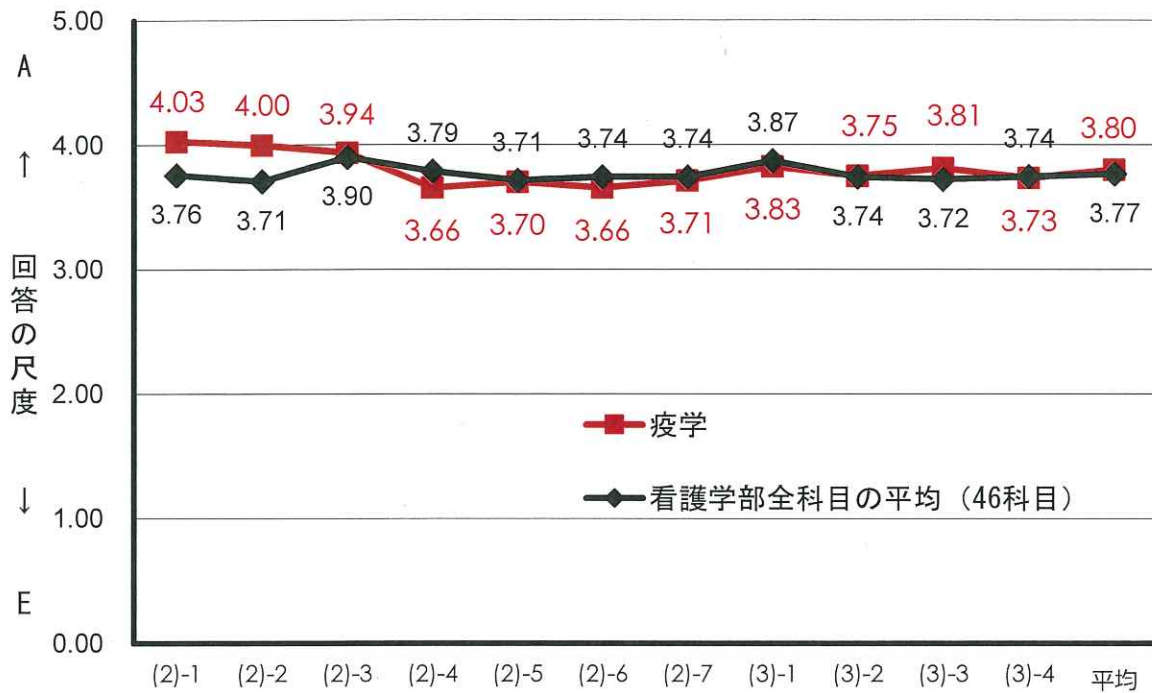


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

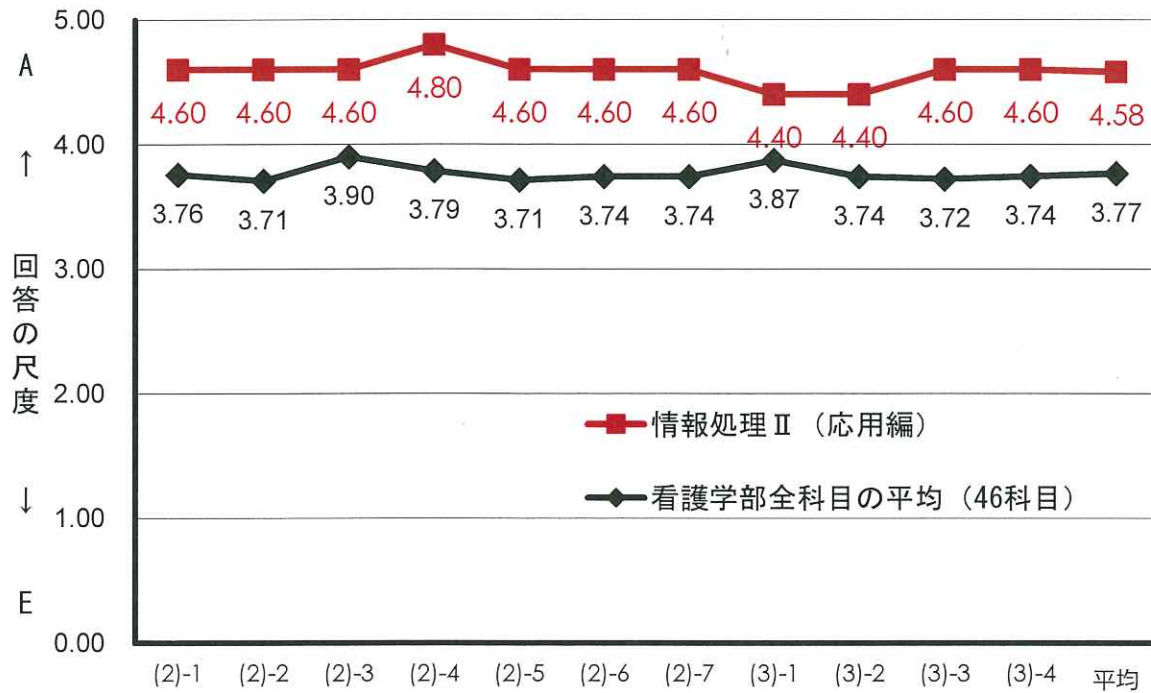


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

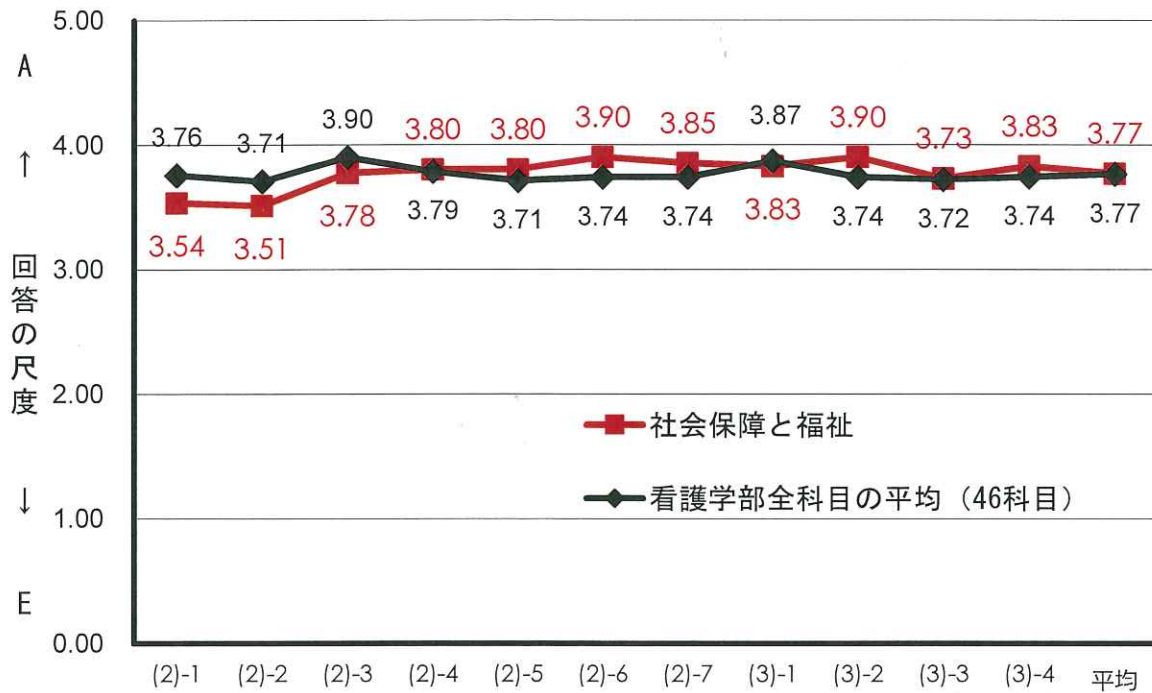
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材(DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など)などは適切でしたか？
- 教科書(あるいはプリント)など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い(スピード)は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？(教室での学生の受講態度やおしゃべり)
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？(設備面)

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

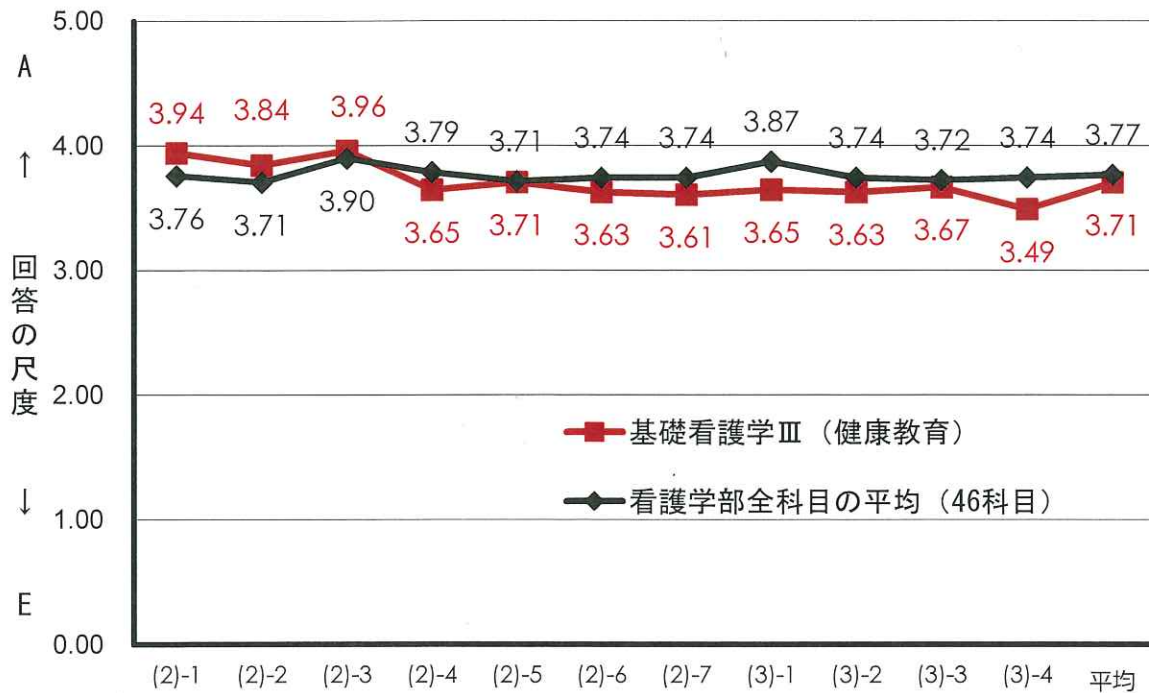
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

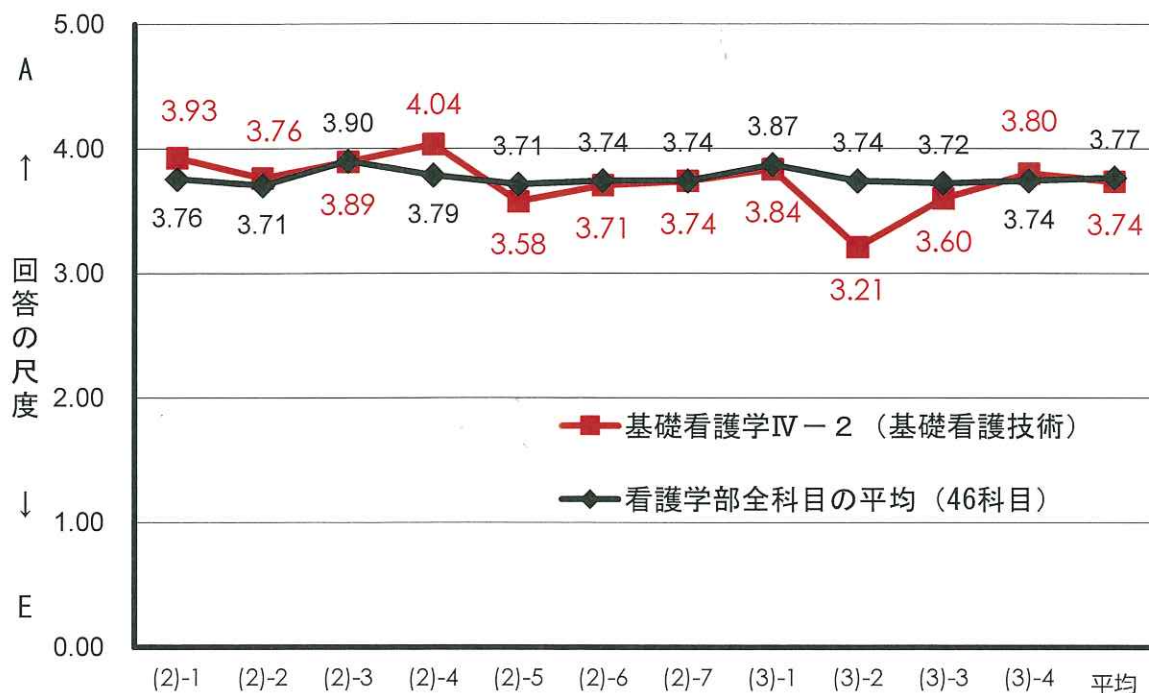


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

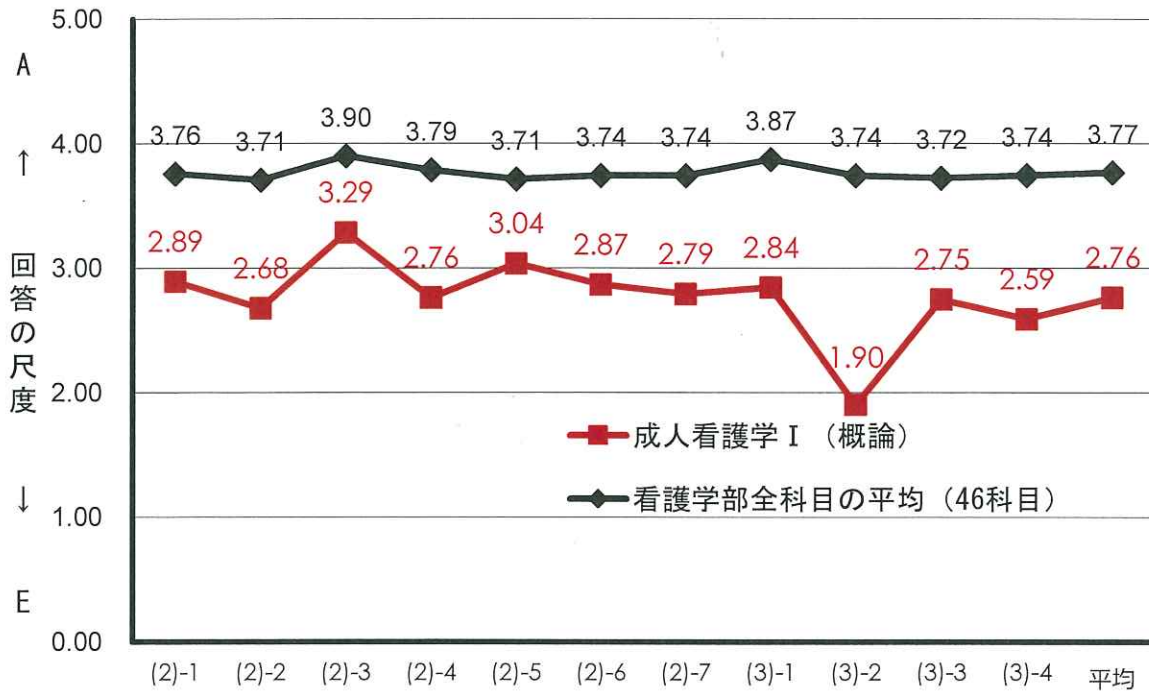


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



左記設問への回答平均値

あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？

パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？

教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？

教員の授業への取り組みは熱心でしたか？

学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？

教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？

授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？

授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？

毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？

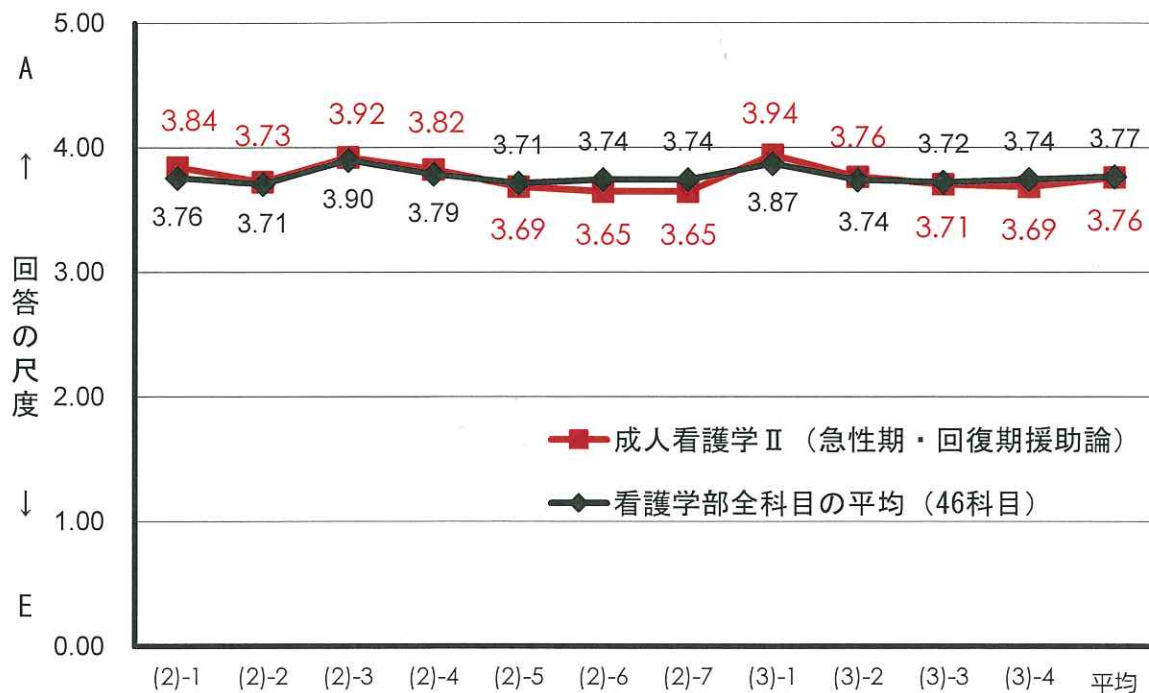
授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）

授業に集中できる環境・雰囲気は整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

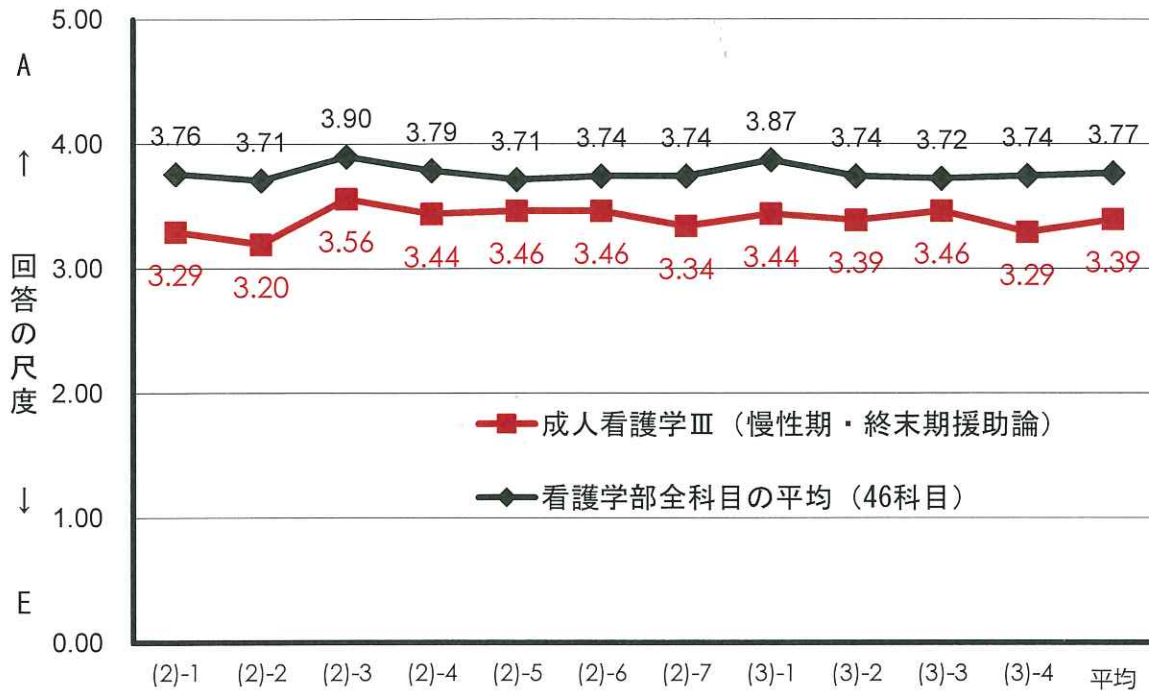


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

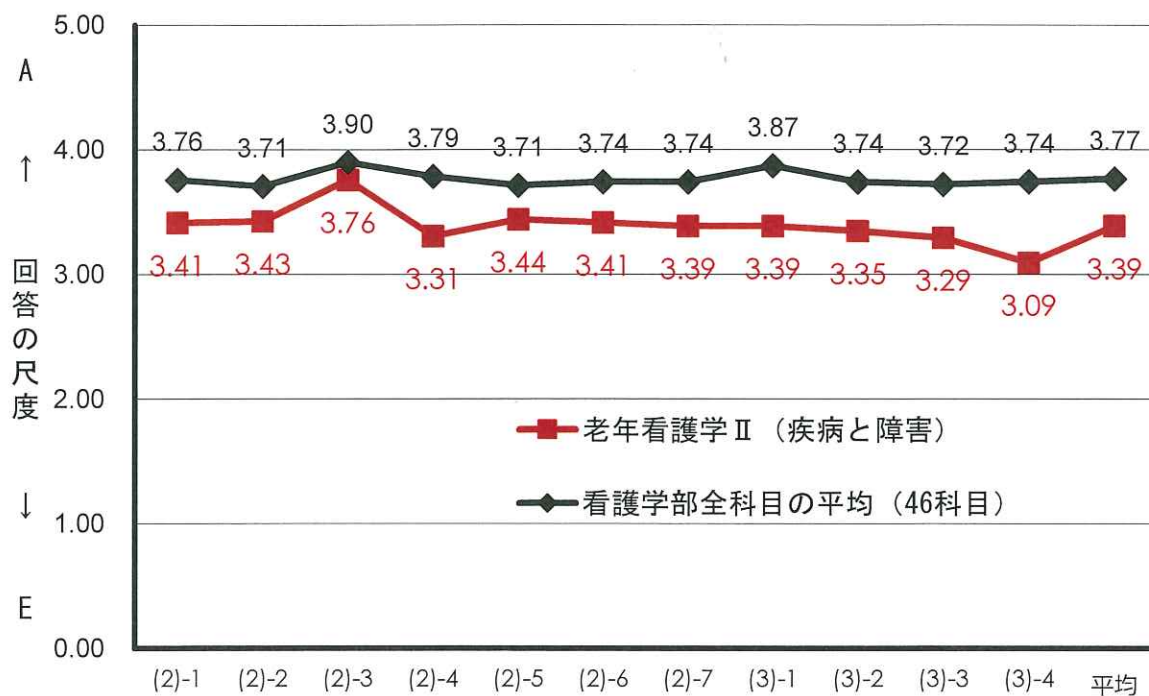


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

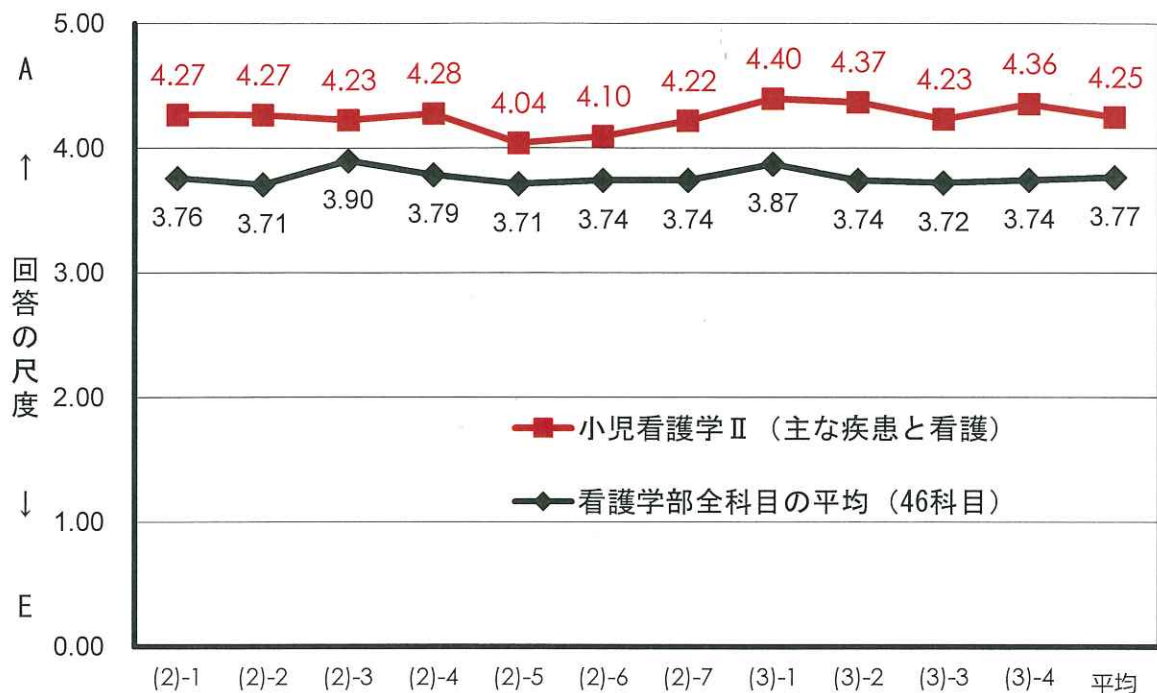
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材(DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など)などは適切でしたか？
- 教科書(あるいはプリント)など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い(スピード)は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？(教室での学生の受講態度やおしゃべり)
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？(設備面)

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

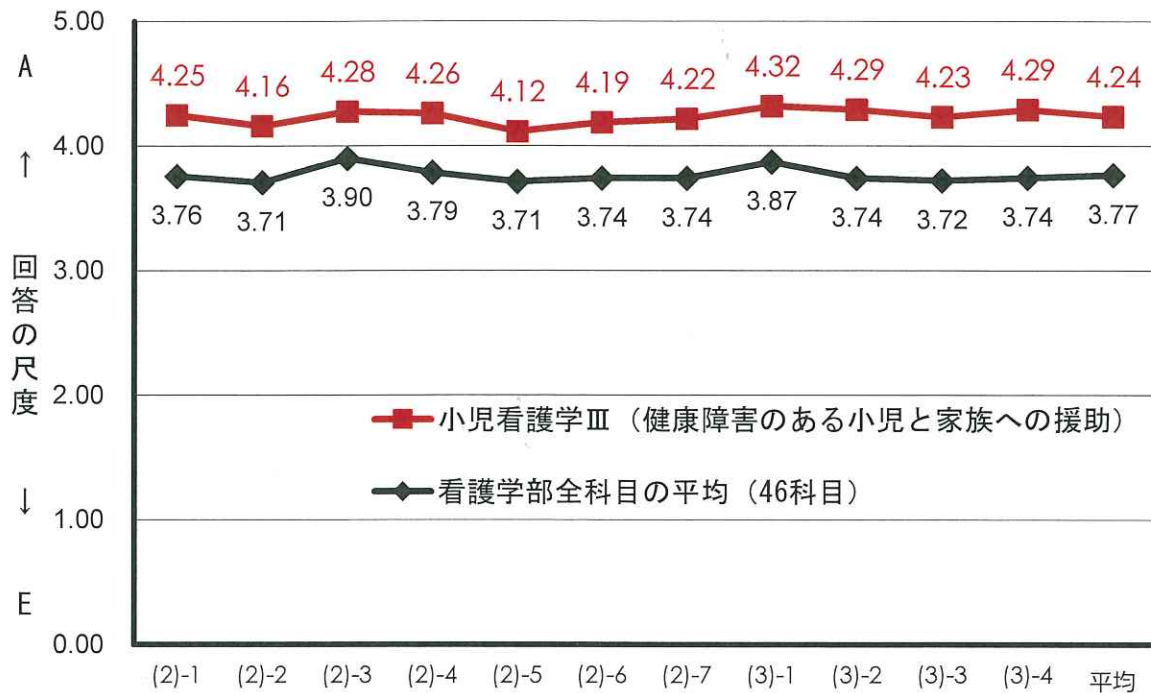
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

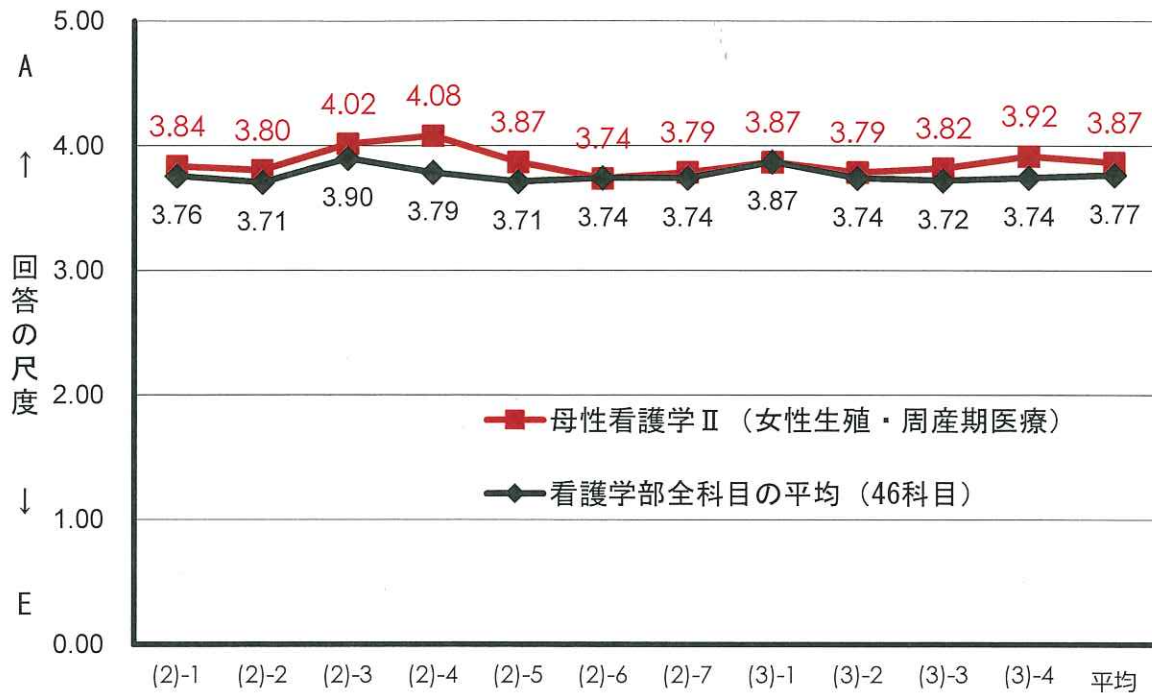


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

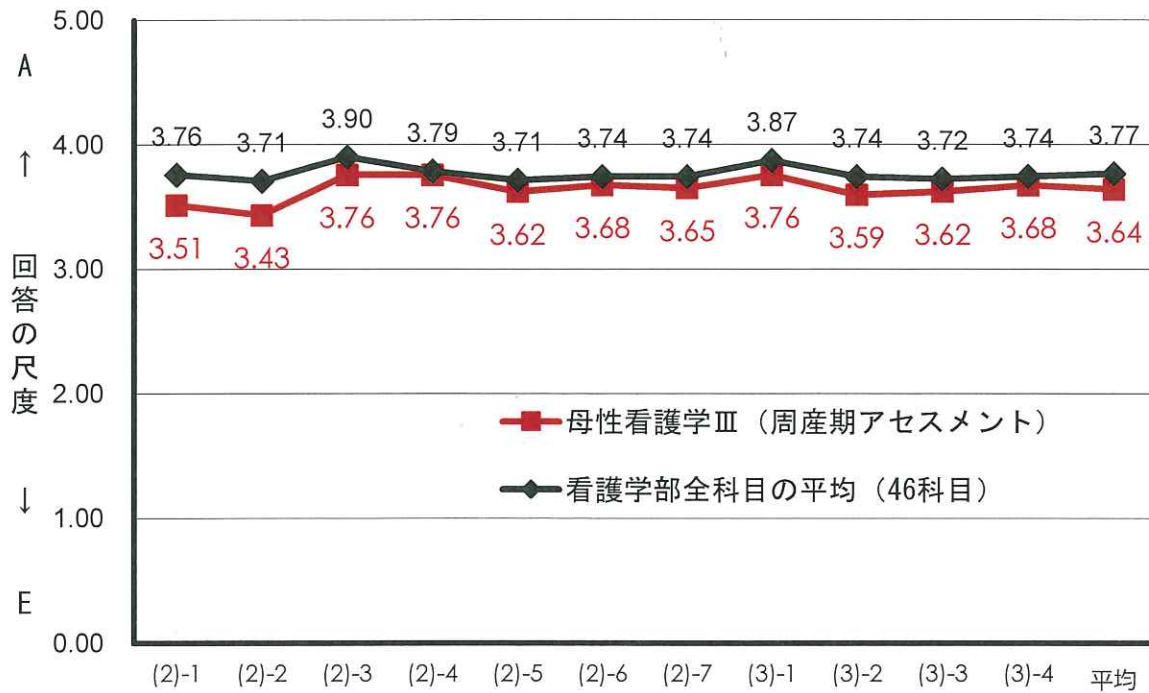
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

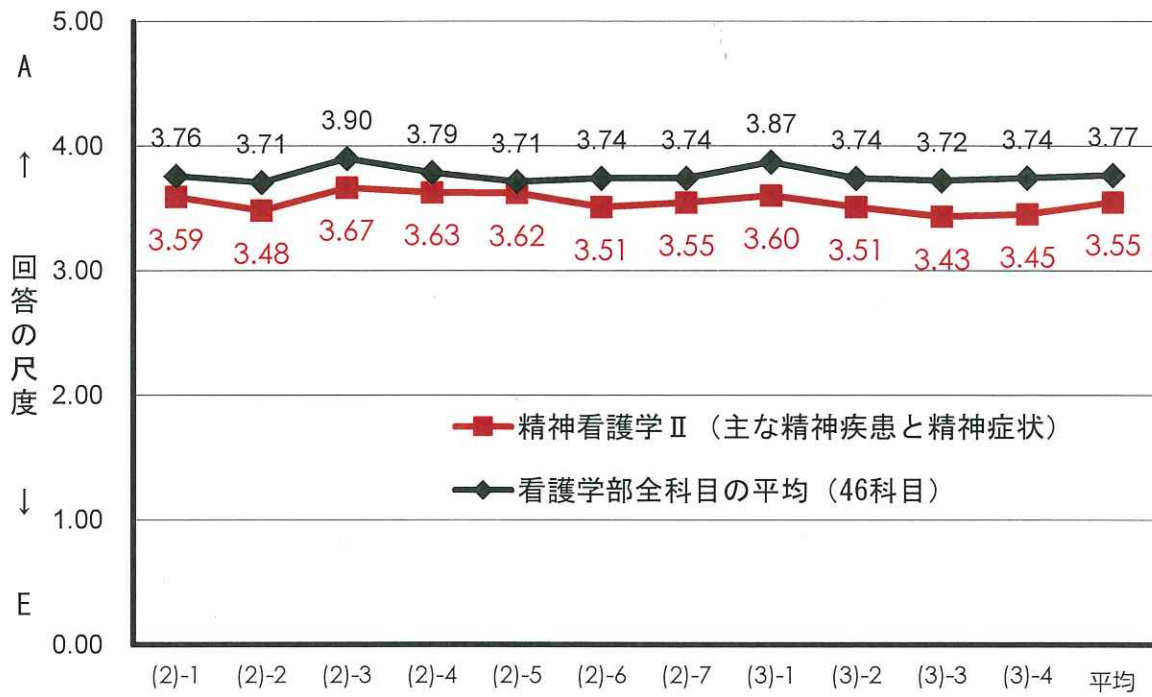


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

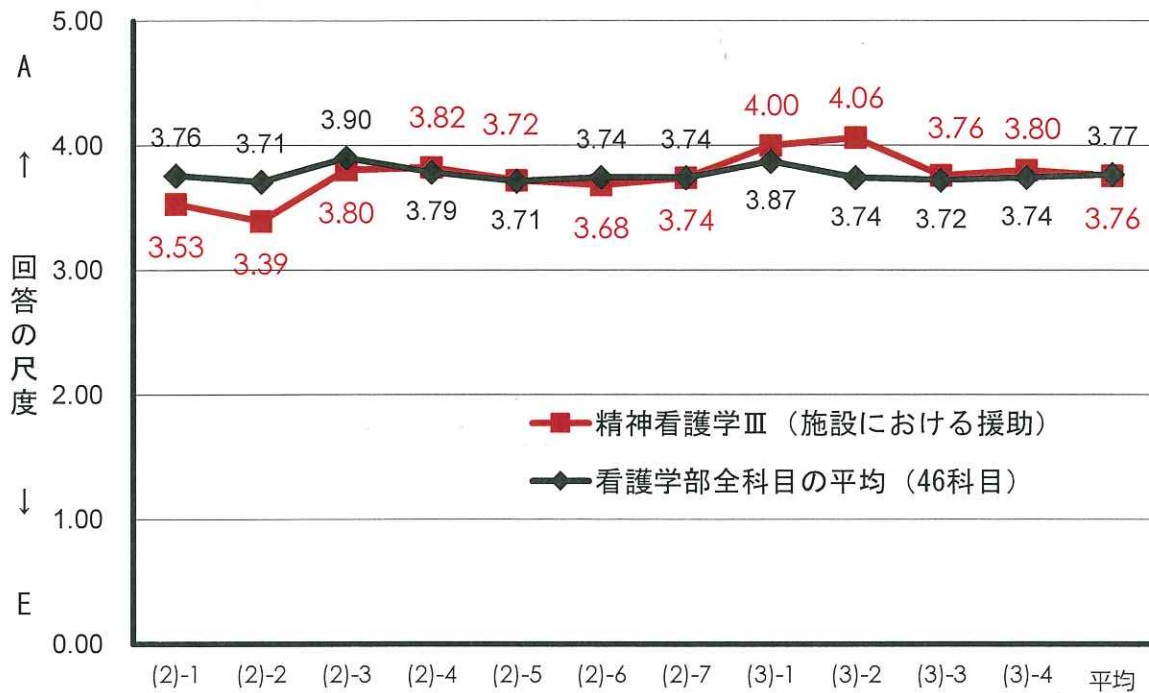
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

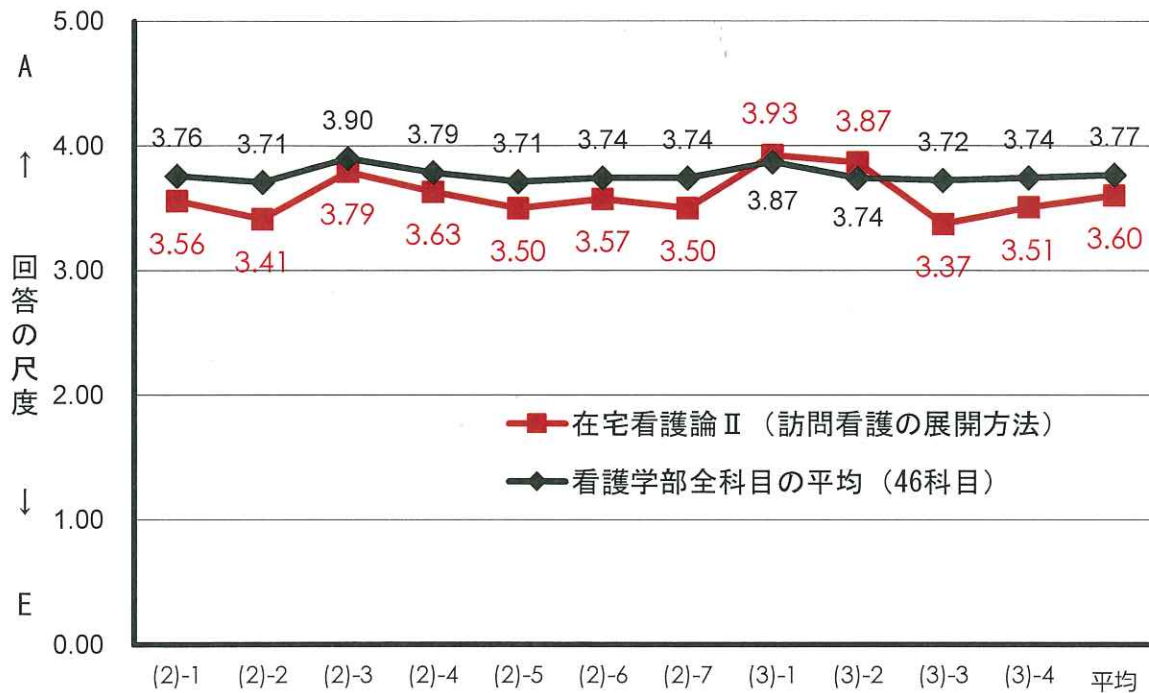


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

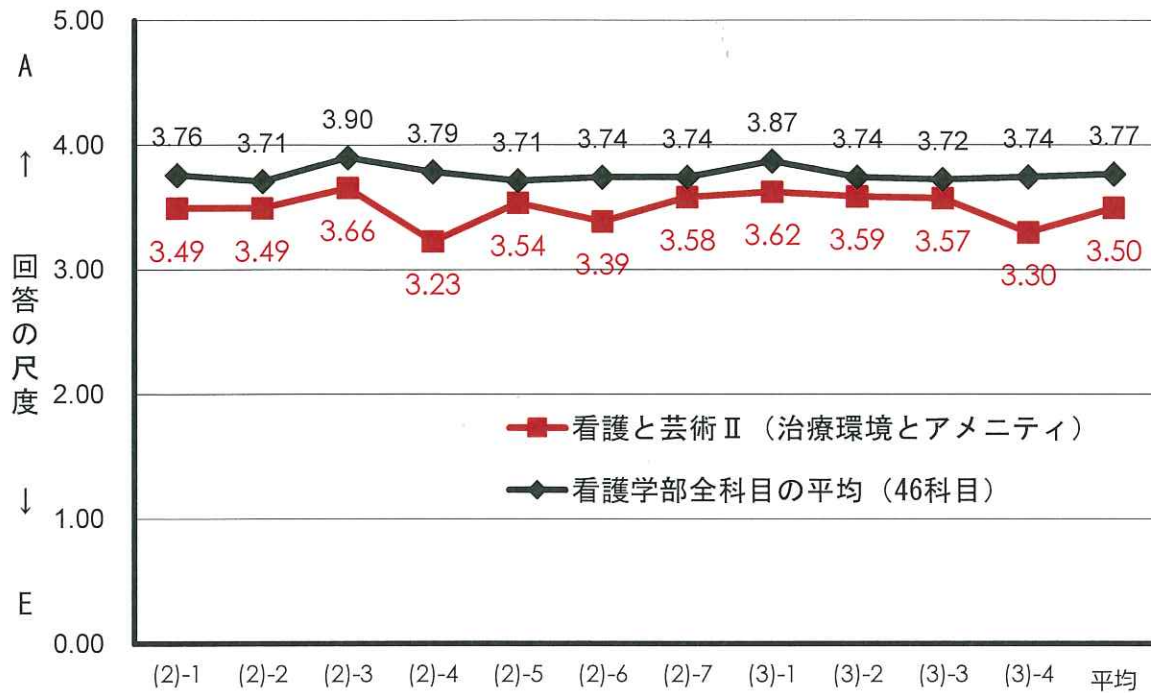
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1～5「授業の評価」、項目(3)1～4「教員の評価」ポイント集計

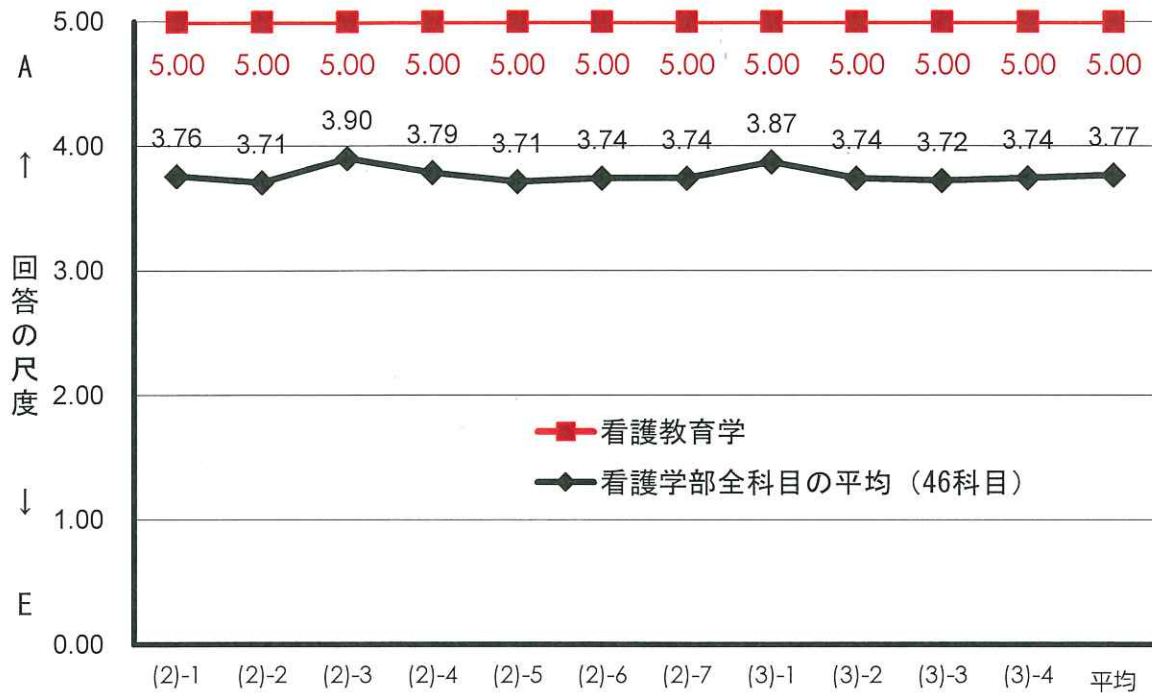


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

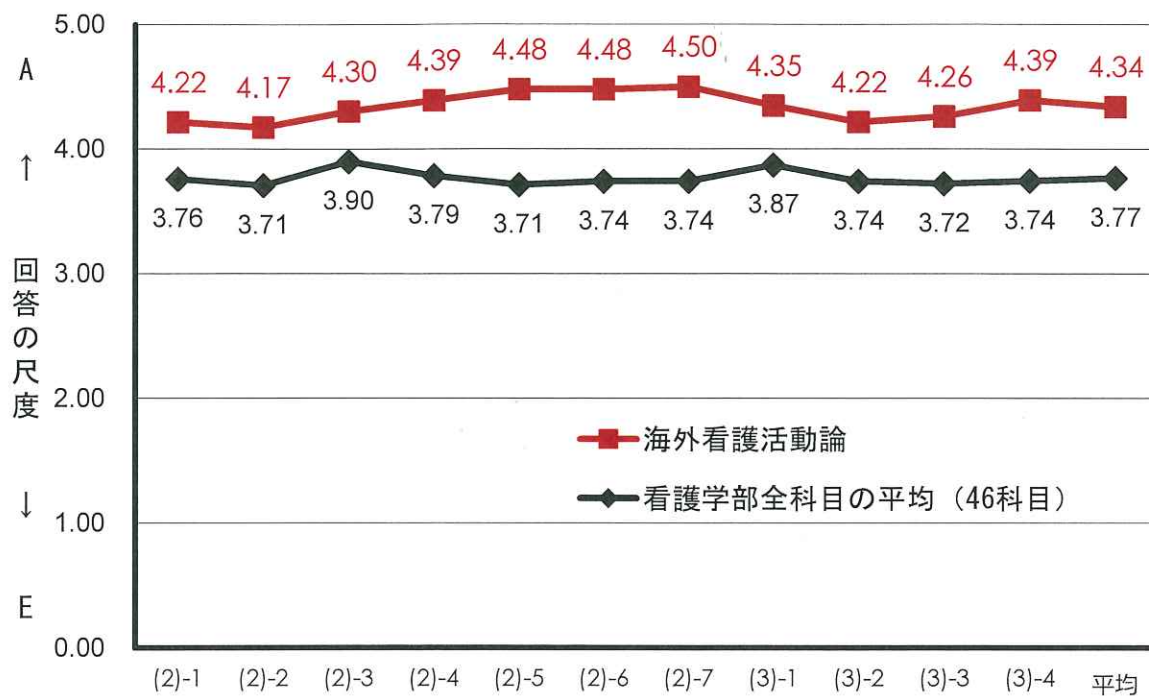


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人形模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計

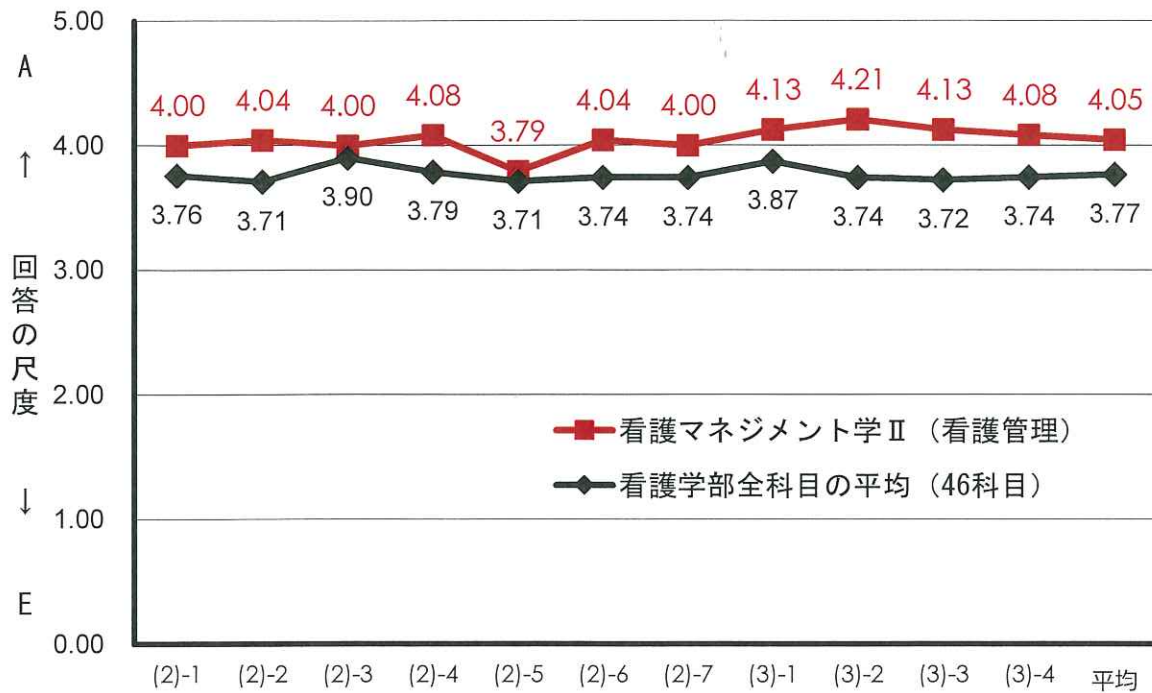


- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたが？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：

A → 5点 B → 4点 C → 3点 D → 2点 E → 1点

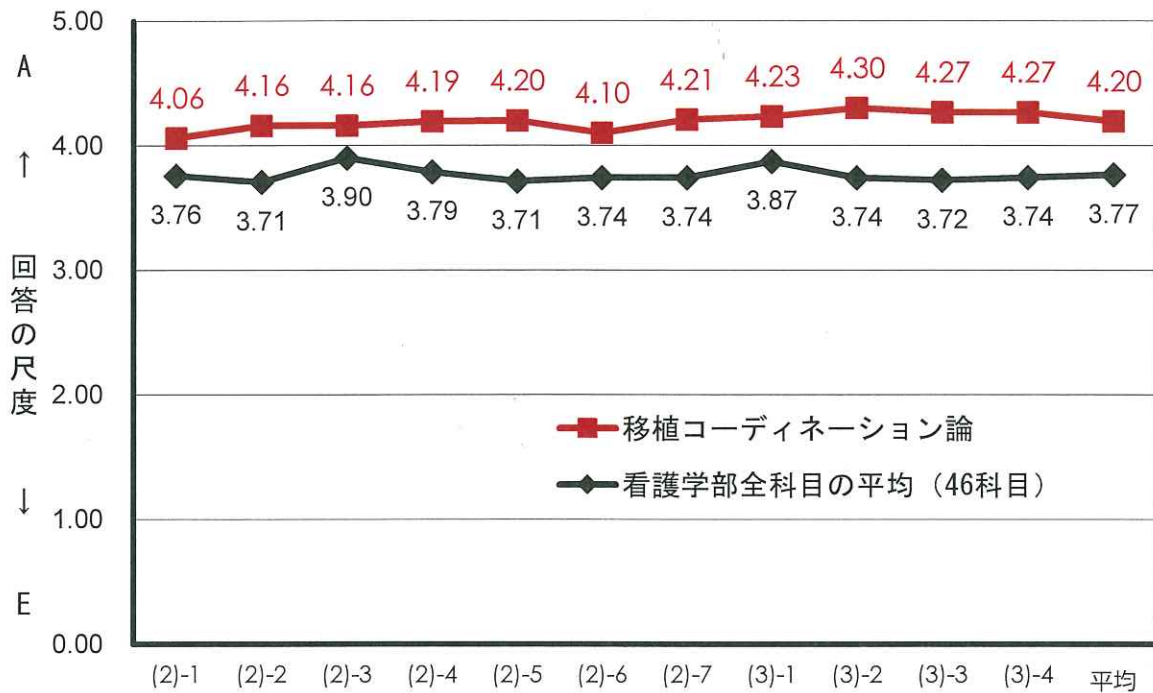
項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持っていましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行していましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整っていましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点

項目(2)1~5「授業の評価」、項目(3)1~4「教員の評価」ポイント集計



- 左記設問への回答平均値
- あなたは総合的に見て、この授業を受講して満足していますか？
- パワーポイントやホワイトボードに示された文字や図などは見やすかったですか？
- 教員の声や話し方は、はっきりしていて聞き取りやすかったですか？
- 教員の授業への取り組みは熱心でしたか？
- 学習促進用の他の教材（DVD、パワーポイント、人体模型、看護用具など）などは適切でしたか？
- 教科書（あるいはプリント）など主たる教材は適切でしたか？
- 授業の進行度合い（スピード）は適切でしたか？
- 授業で知的な刺激を受け、興味や関心を持ってましたか？
- 毎回の授業はおおむねシラバスに沿って進行してましたか？
- 授業に集中できる環境・雰囲気を整ってましたか？（教室での学生の受講態度やおしゃべり）
- 授業に集中できる環境・雰囲気が整ってましたか？（設備面）

回答によるポイント換算仕様：
 A→5点 B→4点 C→3点 D→2点 E→1点